Содержание:

 стр.

1. Пояснительная записка. 3-4
2. Структура программы. 4
3. Информационная справка о центре . Кадровое обеспечение. 4-7
4. Материально-техническое и методическое обеспечение. 7-9
5. Содержание образовательной программы. 10

 Перечень рабочих программ. 11-12

1. Организация образовательного процесса. 12-14
2. Система оценивания достижений планируемых результатов по дополнительным общеразвивающим программам. 14-15
3. Качество реализации образовательных программ. 15-16
	* + 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Концепция модернизации образования признает необходимость оказания дополнительной помощи и поддержки детям с целью создания благоприятных условий для их развития, защиты прав в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка».

В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку и его семье – психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Без сопровождения в настоящее время трудно решать задачи образования, обеспечить личностно-ориентированное обучение и воспитание, сохранить психическое и соматическое здоровье детей.

*Образовательная программа* – это организационно-нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса в центре.

*Образовательная программа* разработана с учётом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

*Образовательная программа* представляет собой совокупность дополнительных общеразвивающих программ коррекционно-развивающих, профилактических, развивающих, просветительских и иных программ для детей от 3 до 18 лет.

*Образовательная программа* Центра предполагает выполнение следующих *функций*:

* Организацию образовательного процесса по оказанию целенаправленной помощи и поддержки любому ребенку, оказавшемуся в угрожающей его развитию и здоровью ситуации, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
* Проведение мониторинга образовательного процесса для обеспечения мотивации педагогов к повышению эффективности процесса сопровождения, учета использования новых педагогических технологий, способствующих полноценному развитию, обучению и интеграции воспитанников в образовательную и социокультурную среду.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

* Конвенции о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90;
* Конституции РФ;
* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;
* ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устава муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9».

*Цель образовательной программы* обеспечение качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

*Задачи программы:*

1. Определение особенностей организации и содержания образовательного процесса в Центре.
2. Создание условий для оказания помощи детям и подросткам, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (с психолого-педагогическими проблемами, с проблемами в развитии и особыми образовательными потребностями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, совершившим правонарушения и преступления, детям-инвалидам и др.)
3. Помощь семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико - социальных условий обучения и воспитания.
4. Профилактика девиантного поведения детей и подростков, социальной дезадаптации.
	* + 1. **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа состоит из следующих разделов: содержательный и организационный. Содержательный раздел включает перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых специалистами центра, сроки их освоения (объем часов) и возраст детей. Организационный раздел описывает условия и особенности организации образовательного процесса (материально-техническое, кадровое обеспечение).

Изменения в образовательную программу вносятся решением педагогического совета.

* + - 1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ**

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования № 9» было открыто 08.04.2005г Постановлением

администрации города Красноярска № 189.

В 2015 году на основании приказ ГУО администрации г. Красноярска от 18.08.2015г. № 528/п.центр переименован в муниципальное бюджетное учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9».

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии, выданной министерством образования Красноярского края 05.10.2015г., серия 24ЛО1 №0001374, бессрочно № 2253-18-02.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях ОУ ДОУ (№269; ОУ № 27, 4, 51)Центрального района на основании договоров«О передаче в безвозмездное пользование муниципальных нежилых помещений» для осуществления уставной деятельности. Срок действия договоров до 11.08.2018г.

Как показывает практика, из года в год усложняются запросы со стороны родителей и педагогов. Первоначально распространенными были пожелания определить уровень развития ребенка, школьную готовность. На сегодня специалисты все чаще сталкиваются с тяжелыми, множественными и длительно существующими проблемами в развитии.

Сегодня центр представляет собой организованную структуру, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-медико-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения.

Ежегодно посетителями центра являются порядка 1200 детей и подростков, а также их родители и педагоги. На базе центра регулярно проводятся различные мероприятия для педагогических работников, разрабатываются новые дополнительные общеразвивающие программы и методические рекомендации по вопросам коррекции и развития детей и подростков.

Осуществляется проектная и научно-методическая деятельность, результаты которой ежегодно докладываются на региональных и Всероссийских научно-практических конференциях, публикуются в профессиональных изданиях. Опыт работы центра представлен не только на территории Красноярского края, но и на всероссийском, международном уровнях.

Каждый год центр заключает договора с образовательными учреждениями Центрального района г. Красноярска о совместной деятельности по сопровождению детей и подростков с проблемами развития, обучения, поведения. Содержание работы специалистов центра устанавливается в соответствии с запросами образовательного учреждения, согласуется с администрацией учреждения и ПМПконсилиумом.

Заключены договоры о сотрудничестве с Институтом повышения квалификации работников образования г Красноярска, с кафедрой коррекционной педагогики ИСП КГПУ им. В.П. Астафьева. Сотрудничество с учреждениями науки содействует повышению квалификации специалистов, их участию в научных исследованиях, разработке и внедрению новых технологий в образовательный процесс, развитию проектной деятельности.

Кроме того, центр тесно сотрудничает с учреждениями здравоохранения (детской поликлиникой Центрального района, женской консультацией №5 и др.).

***Кадровое обеспечение***

Система специальной помощи осуществляется командой специалистов разного профиля: педагогами – психологами (5 чел.), социальным педагогом (1 чел.), учителями – логопедами (3 чел.), учителями – дефектологами (3 чел.), методист (1 чел.). По состоянию на 1 сентября 2015 года Центр располагает 15,5 штатными единицами, которые сформированы с учетом целей, задач и структуры учреждения.

Качество психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса напрямую связано с самообразованием и повышением квалификации специалистов. Высшую квалификационную категорию имеют 4 человек, первую квалификационную категорию – 5 человек. Образовательный ценз педагогического коллектива высок: 100% имеют высшее образование. Кроме того, 1 имеет ученую степень доктора психологических наук, 1 – ученую степень кандидата педагогических наук, 1 человек учиться в аспирантуре, 1 в магистратуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Таким образом, сегодня в Центре работает слаженная команда специалистов способных творчески подходить к делу, глубоко понимать и чувствовать детей. Сотрудники Центра всегда готовы откликнуться на требования образовательной среды, включая в поле своей деятельности решение какой-либо новой актуальной проблемы.На сегодня учреждения (Центры) для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении (помощи) прочно вошли в систему образования.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. ст.42 определены ***основные виды психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи*:**

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Образовательная программа включает разные направления и предоставляет большие возможности для внедрения самых современных специальных методов коррекции, развития и воспитания, применении индивидуального подхода к ребёнку, свободного от жёсткой оценки и регламентации.

В центре ведет прием детей территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Центрального района.

* + - 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В настоящее время в Центре имеется 6 кабинетов: кабинет директора(заместителя), 2 кабинета для проведения психолого-медико-педагогического обследования и консультирования. Занятия с детьми ведутся на базе образовательных учреждений ДОУ № 269, СШ № 27,51(общая площадь 52,3 кв.м.). Школа № 4 закрыта на капитальный ремонт.Кабинеты соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы Центра. Каждый кабинет оборудован в соответствии с требованиями к проведению индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий и оснащен дидактическим материалом для проведения занятий, мебелью, соответствующей росту детей.

Однако площади кабинетов не позволяют в полной мере, реализовать возможности специалистов и потребности клиентов.

Для оптимального использования помещений составляется расписание занятий специалистов.

Количество и качество компьютерной техники в Центре на сегодняшний день обеспечивает в полной мере информационные потребности педагогов и клиентов.

Постоянно пополняется методическая копилка. Среди них учебники, методические пособия, методические рекомендации, сборники, журналы, диагностические комплексы. В Центре проводится подписка на периодические издания. Среди них такие профессионально значимые научно-методические газеты и журналы, как «Школьный психолог», «Дефектология», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

Значительное количество информации специалисты получают через сеть Интернет.

Специалисты используют для диагностики соответствующий государственному стандарту диагностический инструментарий.

Центр имеет следующие *компьютерные комплексы*:

1. Экспериментально-диагностический комплекс Лонгитюд+, v.10.10.10 (с включением методик ЭДК+);

2. Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

3. Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика умственных способностей школьника»;

4. Транс-медитативныйаудиосеанс «Встреча с целителем».

*Диагностический инструментарий педагога-психолога:*

Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН», Санкт-Петербург:

Методика рисуночных метафор «Жизненный путь»;

Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой (Часть I);

Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах Л.А. Ясюковой (Часть II);

Тест Векслера. Диагностика уровня развития интеллекта (детский вариант);

Тест структуры интеллекта Амтхауэра;

Тест Гилфорда. Диагностика социального интеллекта;

Интеллектуальный тест Кеттелла. Диагностика общего интеллекта (детский и подростковый вариант);

Тест Ландольта. Диагностика работоспособности;

Тест детской апперцепции (САТ).

«Интегративная психология», г. Москва

Семаго М.М., Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго

Психологический центр «ПсиХРОН», г. Челябинск

Комплект методик для диагностики агрессивности и конфликтности (Методика Басса-Дарки, Тест Руки, тест Томаса).

Диагностический комплекс «Психолого-педагогическая диагностика развития детей (2-3 лет, 3-7 лет)» Е.А. Стребелевой с приложением «Наглядный материал для обследования детей».

Диагностическая программа оценки уровня психического развития детей дошкольного возраста (Методическое пособие для педагогов-психологов). Уфимцева Л.П., Сырвычева Л.А.– Красноярск: РИО, 2006

*Диагностический инструментарий учителя-логопеда:*

О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. Издательство: Владос, Коррекционная педагогика, 2008

Диагностический комплекс «Психолого-педагогическая диагностика развития детей (2-3 лет, 3-7 лет)» Е.А. Стребелевой с приложением «Наглядный материал для обследования детей».

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004г.

*Диагностический инструментарий учителя-дефектолога:*

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд. 2-ое, переработанное и дополненное. – М.: В. Секачев, - 2004

Диагностический комплекс «Психолого-педагогическая диагностика развития детей (2-3 лет, 3-7 лет)» Е.А. Стребелевой с приложением «Наглядный материал для обследования детей».

* Дидактические материалы:

- индивидуальные раздаточные материалы – рабочие тетради, карточки с заданиями, готовые трафареты и др.

- предметная наглядность – игрушки, муляжи, Монтессори-материалы и др.

- иллюстративные наглядные пособия – серии сюжетных картинок, предметные изображения, таблицы и др.

- технические средства обучения – компьютерные игры, диски и др.

- примеры конспектов занятий (по 1-3 конспекту к каждому блоку (разделу), лекции).

Процент обеспеченности учебно-методическими материалами по программам составляет 100%.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательной программы направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый ребенок может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, тем более ребенок с проблемами в развитии. Индивидуализация процесса сопровождения ребенка должна быть направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями ребенка или подростка, исходя из его конкретного диагноза.

Деятельность центра предусматривает комплексную и дифференцированную помощь ребенку, регламентируемую программой. Ключевым положением деятельности является необходимость мониторинга в процессе усвоения программного материала и, соответственно, регулярной ориентации в потенциальных возможностях ребенка, заложенных природой в интеллектуальной, коммуникативной и эмоциональной сферах**.**

Центр – это учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Следовательно, содержание образования в Центре определяется дополнительными общеразвивающими программами – коррекционно-развивающие, профилактические, просветительские, развивающие и иные программы, которые являются авторскими или модифицированными, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Центром.

*Задачи дополнительных общеразвивающих программ*- формирование здорового стиля жизни детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- помощь ребенку в решении проблем его личностного развития;

- помощь семье и педагогам в создании наиболее благоприятных психолого-педагогических, медико-социальных условий обучения и воспитания;

- создание условий для профессионального самоопределения подростков;

- выявление детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и проведение с ними индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы.

-- коррекция поведения детей и подростков;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ;

- логопедическая и дефектологическая помощь.

*Категории детей, с которыми работает Центр:*

* с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные организации;
* с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;
* с нарушением эмоционально-волевой сферы;
* подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
* с нарушением речи;
* испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
* с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды;
* жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
* из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
* признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
* одарённые дети.

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ П/п** | **Наименование** |
| 1. | «Формирование готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи». |
| 2. | «Развитие познавательной сферы детей с трудностями в обучении «Школа успехов». |
| 3. | «Формирование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе «Познаем и размышляем». |
| 4. | "Формирование готовности к школе у детей, испытывающих трудности в обучении "Раз- ступенька, два-ступенька". |
| 5. | «Формирование представления о предметах и явлениях окружающего мира у детей 5-6 лет «Мир вокруг нас». |
| 6. | "Развитие умения составления рассказов у детей старшего дошкольного возраста "Волшебный мир слов". |
| 7. | "Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у учащихся 1-2 классов общеобразовательной школы". |
| 8. | «Формирование речевой готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста «На пороге школы». |
| 9. | «Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста «Общайся и улыбайся». |
| 10. | «Развитие познавательных функций у младших школьников (внимания, восприятия, памяти) "Звездные игры". |
| 11. | «Формирование у подростков ряда компетентностей, необходимых для эффективной работы в команде «Я – в команде!». |
| 12. | "Основы семейной и гендерной психологии для подростков "Психология здоровой семьи". |
| 13. | "Адаптация учащихся к обучению в среднем звене "Первый раз в пятый класс". |
| 14.  | Профилактика трудностей адаптации к обучению в школе у первоклассников «Мой школьный дом». |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Организация образовательного процесса в центре регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно с учетом запроса родителей (законных представителей) и запроса образовательных организаций.

 Образовательная деятельность с детьми может осуществляться в центре, в образовательных организациях, где они обучаются.

 Занятия проводят специалисты Центра: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги.

Образовательная деятельность в центре осуществляется на русском языке.

Начало занятий не ранее 08.00, окончание не позднее 18.00.

 Образовательный процесс осуществляется с использованием дополнительных общеобразовательных программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей и др. направленности.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ утверждается коллективом на педагогическом совете. Основными формами организации работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Организация занятий с детьми осуществляется на основе добровольности и с согласия родителей (законных представителей).

 Занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных группах детей, на основании сходства определенных индивидуально-психологических особенностей (уровня развития, качественных характеристик познавательных процессов, мотивация, социально-психологических свойств и др.).

Прием детей в Центр на занятия по дополнительным образовательным программам осуществляется специалистами Центра при обращении за консультативной помощью на основе результатов диагностического обследования, а также на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ.

Порядок комплектования групп осуществляется с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра.

Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом.

Набор детей в группы:

* *коррекционно-развивающие* осуществляется на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума центра;
* *развивающие, тренинговые*- по результатам социопсихологического обследования;
* *профилактические тренинговые* набираются по направлению образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, желанию учащихся (воспитанников) или их родителей (законных представителей).

Количество групп (подгрупп) зависит от количества детей, зачисленных на занятия и условий, созданных для осуществления образовательного процесса.

Количество и последовательность занятий устанавливается в соответствии с реализуемой программой.

Занятия проводятся по утвержденному директором расписанию, составленному для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом запроса детей, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей детей.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.

Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста составляет:

- 4-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю / не более 15 минут;

- 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю / не более 20 минут;

- 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю / не более 25 минут;

- 7-го года жизни – не чаще 2 - 3 раз в неделю / не более 30 минут.

Продолжительность занятий для детей школьного возраста не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарными правилами (сентябрь – декабрь до 30 минут; январь - май – не более 45 минут). Занятия проводятся не чаще 1-2 раз в неделю.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

На основании запросов участников образовательного процесса специалисты центра могут проводить тренинговые занятия.

Максимальная наполняемость тренниговых групп составляет не более 15 чел. Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения.

В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Возможно, наличие самостоятельной работы детей, выполнение домашних заданий, если требует содержание программ.

 Занятие с детьми с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

При реализации программ на занятиях могут присутствовать родители (законные представители) ребенка.

Количество занятий по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей детей.

Сроки реализации программ составляют от 1 до 8 месяцев. Продолжительность реализации программ зависит от направленности программы, возраста детей и регламентируется учебным планом.

Режим занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором Центра и составляемым с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

 Систему оценки достижения детьми планируемых результатов по программам специалист выбирает самостоятельно с учетом контингента и содержания дополнительной общеразвивающей программы, которые прописывает в программе. Система балльного (отметочного) оценивания не используется.

Реализация программ осуществляется с 15 сентября по 31 мая.

Образовательные отношения Центра с родителями (законными представителями) детей, зачисленных в Центр, осуществляется на договорной основе.

1. **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**

Система оценивания достижений планируемых результатов осуществляется через промежуточный мониторинг и (или) итоговую диагностику.

*Промежуточный мониторинг* проводится при прохождении половины часов программы, если количество часов превышает 16.

*Промежуточный мониторинг* может проходить в виде проверочных работ, диктантов, тестов, диагностических методик и др., анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) детей.

Сроки и формы мониторинга определяются дополнительной общеразвивающей программой.

*Итоговая диагностика* – это оценка качества усвоения детьми всего объема содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Под итоговой диагностикой понимается оценка результативности реализации усвоения детьми полного курса дополнительной общеразвивающей программы.

Основным критерием оценки результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ является динамика развития детей.

Показателями для оценки динамики развития детей являются: *положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.*

Форма итоговой диагностики определяется дополнительной общеразвивающей программой с учетом контингента, детей, посещающих занятия и содержания программы.

*Итоговая диагностика* осуществляется с использованием тестов, диагностических методик, анкетирования или собеседования с родителями (законными представителями) детей и др.

Результатами усвоения всего содержания программного материала являются: *программа усвоена полностью; усвоена частично; не усвоена*.

К итоговой диагностике допускаются все дети, занимающиеся по дополнительным общеразвивающим программам. Дети, заболевшие во время итоговой диагностики, проходят ее в индивидуальном порядке.

Итоговую диагностику проводит специалист, осуществляющий реализацию программы.

*Промежуточный мониторинг и итоговая диагностика* проводятся в процессе и (или) по окончанию ее изучения, со всеми детьми во время занятий в рамках расписания.

1. **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Показатели, характеризующие качество реализации образовательной программы:

* процент детей, прошедших обучение по дополнительным общеразвивающим программам (определяется соотношением детей, обучающихся по дополнительных общеразвивающим программам к общей проектной наполняемости центра);
* процент детей, усвоивших программный материала;
* процент удовлетворенных качеством и доступностью реализации программ. Определяется анализом анкет, заполняемых родителями (законными представителями) ребенка, педагогами, детьми в возрасте от 15 лет;
* количество обоснованных жалоб. Определяется анализом жалоб родителей (законных представителей) ребенка, педагогов, детей в возрасте от 15 лет.
* количество нарушений законодательства, выявленных при проведении проверок (определяется актами по результатам проверок).