

Признаки СДВГ:

- чрезмерная двигательная активность;
- импульсивность;
- отвлекаемость-невнимательность



СДВГ встречается трех подтипов:

- с преобладанием дефицита внимания; гиперактивность и импульсивность могут отсутствовать полностью;
- с преобладанием гиперактивности / импульсивности при минимально выраженном или полном отсутствии дефицита внимания;
- комбинированный—с наличием симптомов гиперактивности / импульсивности и дефицита внимания.

Основной дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля.

Гиперактивность: причины и следствия

- Нарушение обмена нейромедиаторов дофамина и норадреналина.
- Незрелость лобной коры.
- Неблагополучная окружающая среда.
- Неадекватный стиль воспитания.

! поведение ребенка с СДВГ носит переменный характер(непостоянно в разных средах), т.к. не контролируется внутренними правилами, а является реакцией на внешние стимулы и факторы «здесь и сейчас».

- неуклюжесть, проблемы с крупной и мелкой моторикой, неразборчивый почерк;
- неаккуратность при выполнении письменных работ;
- неумение организовать свою деятельность: как последовательность выполнения действий, так и во времени;
- трудности в соблюдении инструкций;
- эмоциональная нестабильность (частые смены настроения, вспыльчивость);
- трудности с концентрацией внимания;
- сложные отношения с учителями и сверстниками.

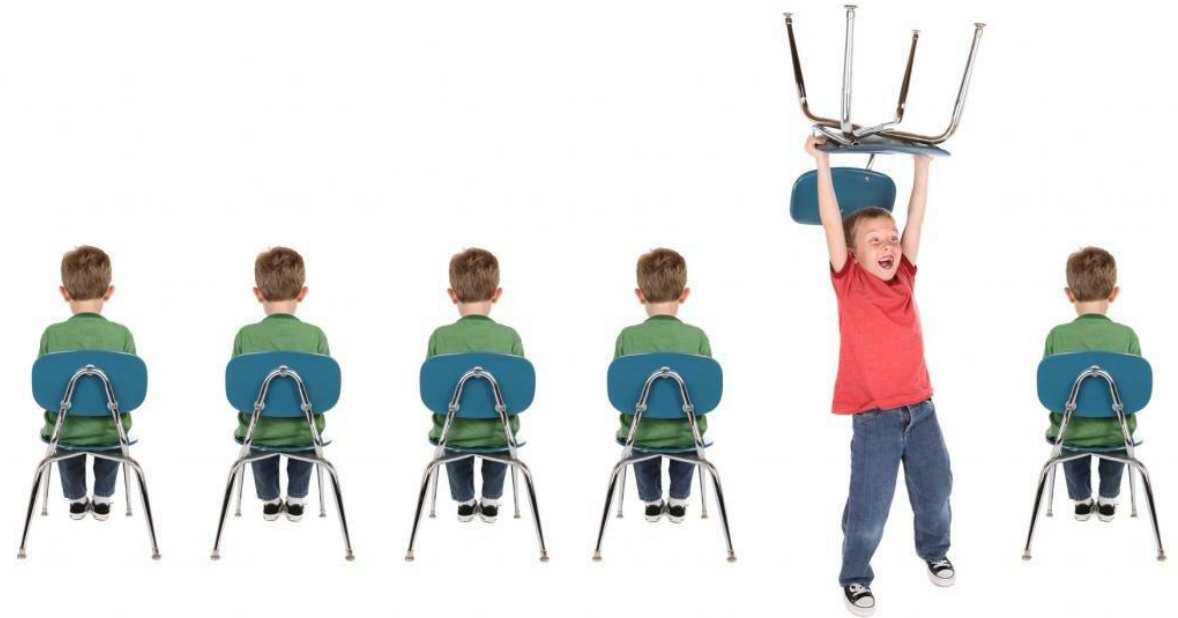
Гиперактивные дети обладают:

- высокой познавательной активностью;
- широким кругом интересов;
- способностью к целостному восприятию мира и отдельных ситуаций;
- способностью к озарению;
- высоким уровнем развития аналитических способностей;
- способностью придумывать множество вариантов решения одной задачи;
- чувством юмора;
- изобретательностью.



Нарушения коммуникативной сферы:

- 1) поверхностность отношений;
- 2) чрезмерная эмоциональность, эмоциональная лабильность;
- 3) сниженная способность к эмпатии;
- 4) неумение прогнозировать последствия собственных действий;
- 5) формирование неадекватных защитных механизмов;
- 6) потеря доверия к взрослым;
- 7) оппозиционно-вызывающее поведение.



В.Оклендер:

«Когда таким детям уделяют внимание, слушают их и они начинают чувствовать, что их воспринимают всерьез, они способны каким-то образом свести до минимума симптомы своей гиперактивности»

Основные направления работы с гиперактивными детьми:

- развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, эмоционального самоконтроля)
- обработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Рекомендации учителю

- Интересная, мультисенсорная, с частой сменой кадров презентация учебного материала на уроке;
- активное привлечение детей;
- четкая структура с частым изменением заданий и видов деятельности;
- в процессе выполнения учеником самостоятельного задания: неоднократно подходить к нему (контроль его деятельности); интересоваться, все ли ему понятно; напоминать о времени, которое он может еще использовать при выполнении задания; поощрять (учителю необходимо создать ситуацию поддержки, которая позволит ребенку учиться укладываться в установленное время урока, например «не волнуйся, ты успеешь»; позволить задержаться после урока, чтобы закончить задание);
- домашнее задание писать на доске, проговаривая его вслух, предварительно попросить детей подготовить дневники и ручки, дополнительно обратить внимание ребенка (например: «Маша, ты все записала?»).

Второстепенное (но существенное):

- стратегия уменьшения посторонних раздражителей (например, посадить ребенка за первую парту, не возле окна и др.).

Помощь родителей

1. Организация режима дня; выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:
2. Контроль за выполнением домашних заданий (должен быть систематическим);
3. Приучение детей к самостоятельности (постепенный, планомерный «отход в сторону», распределение обязанностей, позитивная обратная связь)
 - При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам.
 - Не давайте готового ответа на их вопросы – указывайте, на что стоит обратить внимание, задавайте наводящие вопросы, подводите ребёнка ближе к ответу.
 - На примере каждого частного случая показывайте, как вообще надо преодолеть трудности в учении, и приучать ребят к большей и большей самостоятельности.

