

# Основные принципы обучения детей с СДВГ

- Дозирование нагрузки
- Позитивная обратная связь
- Дифференцированное оценивание
- Привлекательная альтернатива
- Ограниченный список запретов
- Визуальные опоры
- Дневник самоконтроля
- Балльная система вознаграждения

# Методы, приемы преодоления дефицитов в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с СДВГ

Развитие интеллектуальной выносливости (работоспособности): нейротренажеры

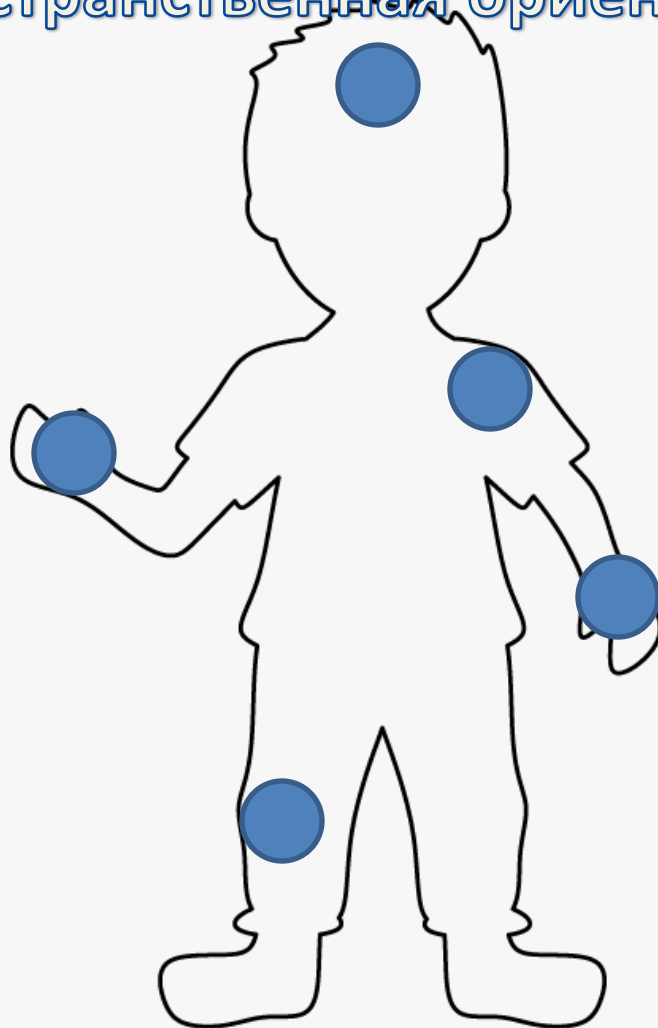
- Графические
- Программные
- Приемы кинезиологии

**Цель:** развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, свойств и видов внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключаемость), гармонизация самооценки, коммуникативные навыки

Графический тренажер. Слуховое внимание.

Переключаемость, концентрация

Пространственная ориентация



# Программные тренажеры. Таблицы Шульте

Д	С	А	К	О
М	У	Е	Ш	Х
Л	Т	Г	И	Ч
Б	Н	Р	В	П
З	Ф	Ц	Ж	Щ

8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

# Навыки самоконтроля и саморегуляции

## «Запретный номер»

Цель: Развитие самоконтроля, самодисциплины, а также укрепление навыков счета.

Процедура игры. Выбирается определенная цифра, например 4. Дети встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди: 1,2,3, ... Когда доходит очередь до четвертого ребенка, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши 4 раза.

В качестве «запретных» выбираются цифры: 4, 7, 11, 14, 15, 18, 21, 23, 25 (в случае, если дети считают до 25).

## «Волшебное слово»

Цель: Развитие произвольности, самоконтроля и внимания.

Процедура игры.

Вариант I. Дети и ведущий становятся в круг. Ведущий объясняет, что он будет показывать разные движения, а дети должны их повторять, но только в том случае, если ведущий добавит слово «пожалуйста». Если этого ведущий не говорит, дети остаются неподвижными.

Замечание: «Волшебное слово» ведущий произносит в случайном порядке, через 1-5 движений.

## «Черепаша»

Цель: Развитие саморегуляции.

Процедура игры: А сейчас у нас соревнования черепах. Как вы думаете, какая черепаха победит в этом соревновании? Самая медлительная! Кто в течении минуты проползет меньшее расстояние – тот и победил.

## **Дыхательные техники и релаксации**

### **Упражнение «Воздушный шарик».**

Дети сидят на стульчиках.

Ведущий говорит: «Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди так, чтобы пальцы сходились.

• Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот – это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика.

• Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

• Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика.

• Сделайте паузу, сосчитайте до пяти.

• Снова вдохните и наполните легкие воздухом.

• Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот.

• Дышите и почувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением».

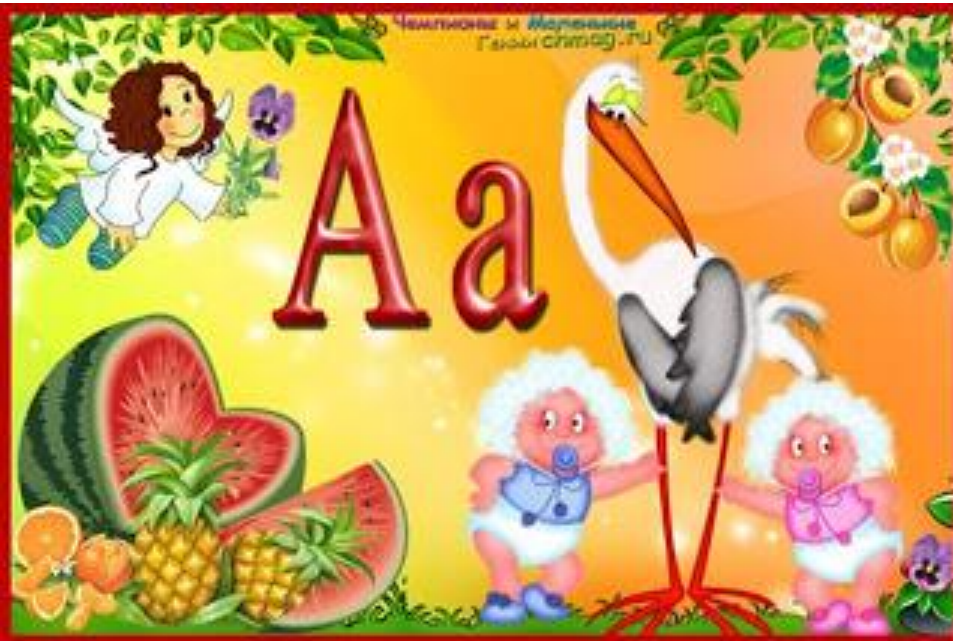
## Упражнение «Введение способа оценки»

*Цель:* формирование навыков самоконтроля.

*Оборудование:* карандаш, лист бумаги, линейка.

*Ход:* педагог предлагает детям с помощью линейки нарисовать сверху вниз линию. “Это будет волшебная линейка, с помощью которой мы будем оценивать свои работы. Если вы сделали задание очень хорошо, поставьте крестик, отметку на самом верху линейки. Если задание выполнено плохо, но бывает ещё хуже, поставьте крестик в нижней части линейки. Если задание выполнено хорошо, но бывает и лучше, то поставьте отметку в верхней части линейки. Теперь так мы будем оценивать все свои работы”.

# Зрительное внимание и осознанность





# Зрительное внимание. Концентрация



Найди пятнадцать букв Б,  
спрятанных в этой картинке.

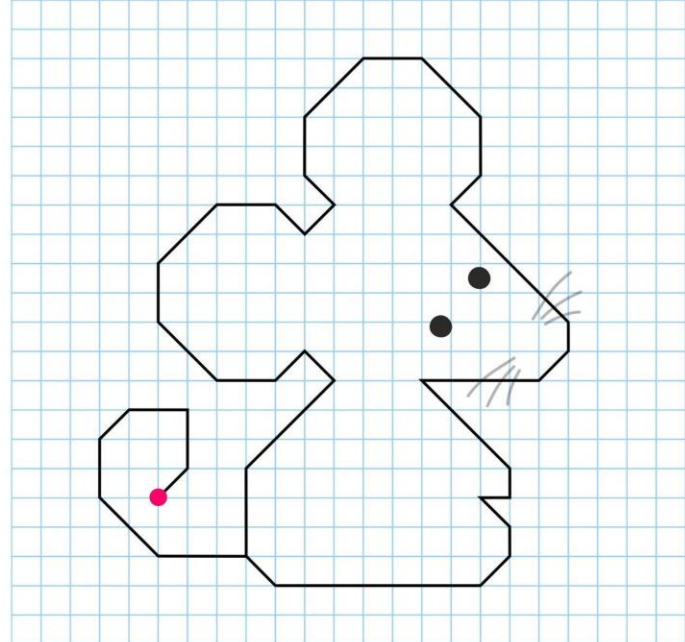
# Слуховое внимание. Пространственная ориентация

## Упражнение «Секретное животное»

Мышка



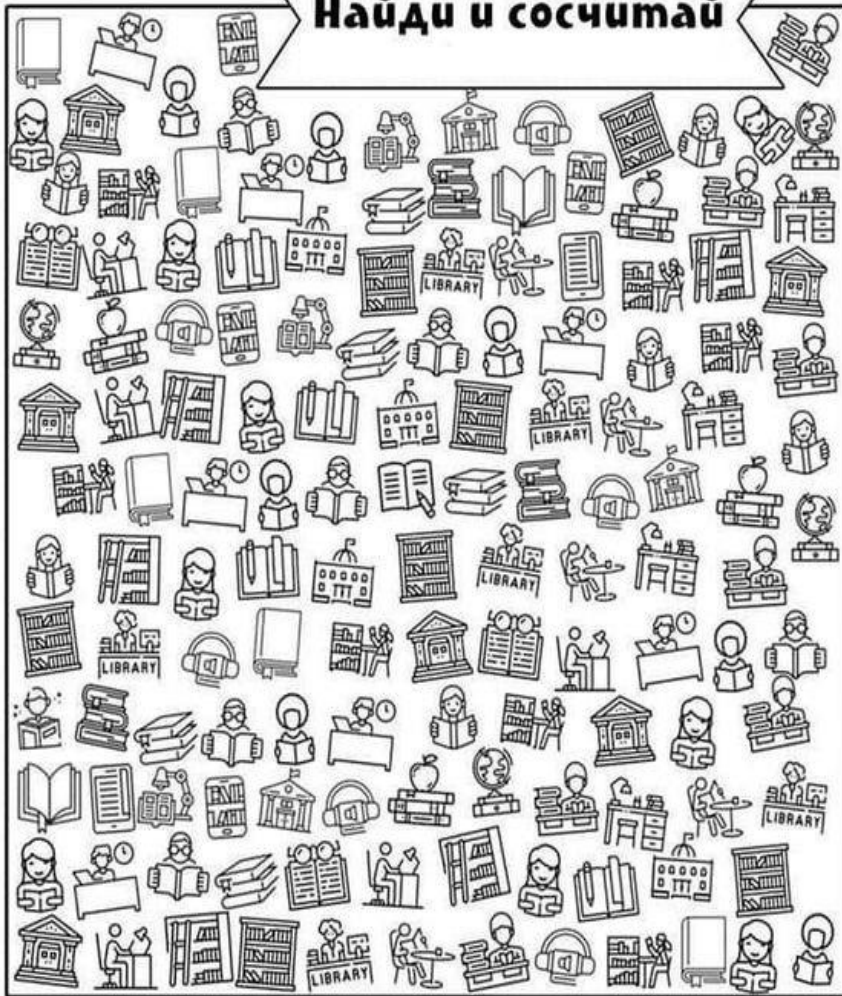
1 ↗	2 ↑	2 ←	1 ↙	2 ↓	2 ↘	3 →	3 ↑
3 ↗	1 ↖	1 ↙	2 ←	2 ↖	2 ↑	2 ↗	2 →
1 ↘	1 ↗	1 ↖	2 ↑	2 ↗	2 →	2 ↘	2 ↓
1 ↙	4 ↘	1 ↓	1 ↙	4 ←	3 ↘	1 ↓	1 ←
1 ↘	1 ↓	1 ↙	7 ←	1 ↖			



# Зрительное внимание. Устойчивость



# Найди и сосчитай



- |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 2 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 7 |  | 4 |  | 6 |  | 5 |  |
| 1 |  | 6 |  | 7 |  | 1 |  | 3 |  | 6 |  | 7 |  | 4 |  | 7 |  | 5 |  |
| 3 |  | 3 |  | 4 |  | 6 |  | 2 |  | 7 |  | 5 |  | 9 |  | 6 |  | 3 |  |

# Зрительно-моторная координация

Фоторобот ИНОПЛАНЕТАНЕ

	Голова	Глаза	Нос	Уши	Тело	Руки	Ноги
1							
2							
3							
4							
5							
6							

