

Уважаемые родители!

Домашние задания готовы!

Помните:

- **Задания рассчитаны на повторения материала.**
- **Предъявляйте задания с 1-ой страницы, так как это самый лёгкий уровень сложности.**
- **Задания рассчитаны на совместное выполнение со взрослым.**
- **Не обязательно выполнять все задания, тем более в один день.**

В случае возникновения сложностей, пользуйтесь обратной связью. Буду ждать вопросы через удобные, для вас, платформы (Gmail почта, Viber, Whatsup)

Желаю удачи и успехов!



1

Окошко (БЕГЕМОТ)

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»



2

Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



3

Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



4

Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



5

Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

Заборчик (ЛЯГУШКА)

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы





7

Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») нёбо



8

Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к нёбу



9

Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



12

Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»





13

Слоник пьёт

- вытянув вперёд губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
- «набирать водичку», слегка при этом прищмокивая



14

Индюки болтают

- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



15

Орешки

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки
- на щеках образуются твердые шарики – «орешки»



16

Качели

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



17

Часики

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



18

Блинчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу





19

- Вкусное варенье**
- улыбнуться
 - открыть рот
 - широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу



20

- Шарик**
- надуть щеки
 - сдуть щеки



21

- Гармошка**
- улыбнуться
 - сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)
 - не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



22

- Барабаничик**
- улыбнуться
 - открыть рот
 - кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»



23

- Парашюттик**
- на кончик носа положить ватку
 - широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх



24

- Загнуть мяч в ворота**
- «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)
 - дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)



Автоматизация звука [З] в предложениях, тексте, активной речи.

Упражнение «Рифмы». Послушай начало фразы. Закончи фразы подходящими словами и повтори их полностью. Справиться с заданием тебе помогут картинки. *Образец: За-за-за, за-за-за — вот в саду стоит... — За-за-за, за-за-за — вот в саду стоит коза.*

Попробуй сочинить новые фразы-рифмы с этими или с другими слогами и словами. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой ее части. *Образец: Зал-зал-зал, зал-зал-зал — это городской вокзал.*

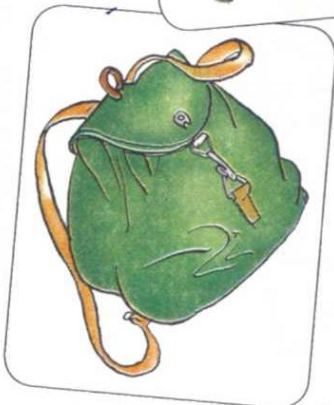
За-за-за, за-за-за — вот в саду стоит ...

Зы-зы-зы, зы-зы-зы — не боимся мы ...

Здо-здо-здо, здо-здо-здо — у вороны есть ...

Зба-зба-зба, зба-зба-зба — деревянная ...

Зак-зак-зак, зак-зак-зак — у меня большой ...



Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори каждое предложение, заменяя картинку соответствующими словами. Перескажи каждый рассказ с самого начал. Придумай название каждому рассказу.

Вот Захар. Он пасёт  . За спиной у  большой



. Вдруг началась



спрятался под




а  — под



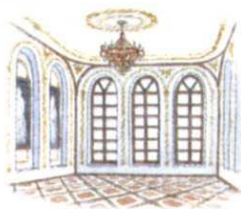
. Скоро



закончится.

В  живёт Золушка. Завтра она соберёт гостей на

праздник в большом



. Гости подарят



розовые



и голубые



Упражнение «Расскажи-ка». Послушай рассказ. Назови слова со звуком З. Перескажи рассказ. Придумай продолжение рассказа (составь 3–5 предложений). Подумай и скажи, что может случиться, если поезд опоздает?

НА ВОКЗАЛЕ



Захар с папой были на вокзале. Они ждали приезда мамы и Лизы. Мама и Лиза ездили отдыхать.

Захару казалось, что поезд опаздывает. Но папа сказал, что Лиза и мама приедут вовремя.

Вот вдали раздался гудок поезда. Затем объявили о его прибытии. Из зала на перрон стали выходить люди. Поезд показался из-за поворота и подошёл к платформе. Заскрипели тормоза.

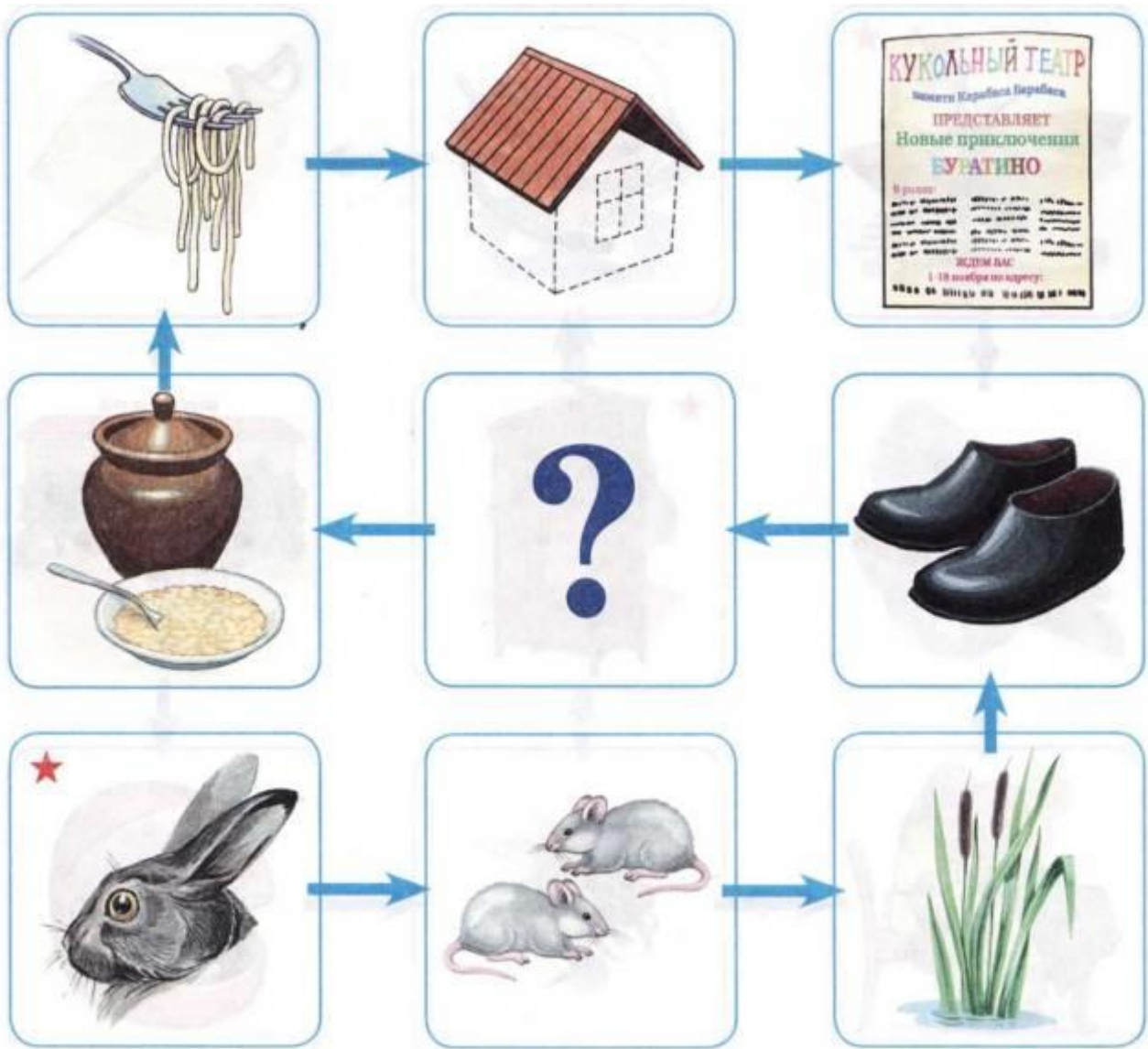
Захар побежал к поезду. А вот мама и Лиза. Они рады.

Автоматизация звука [Ш] в словах, предложениях, активной речи.

Упражнение «Загадки». Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: яркая, заметная... — афиша.*

Упражнение «Хлопушки»*. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

Упражнение «Составь предложение»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: На стене висит яркая афиша.*



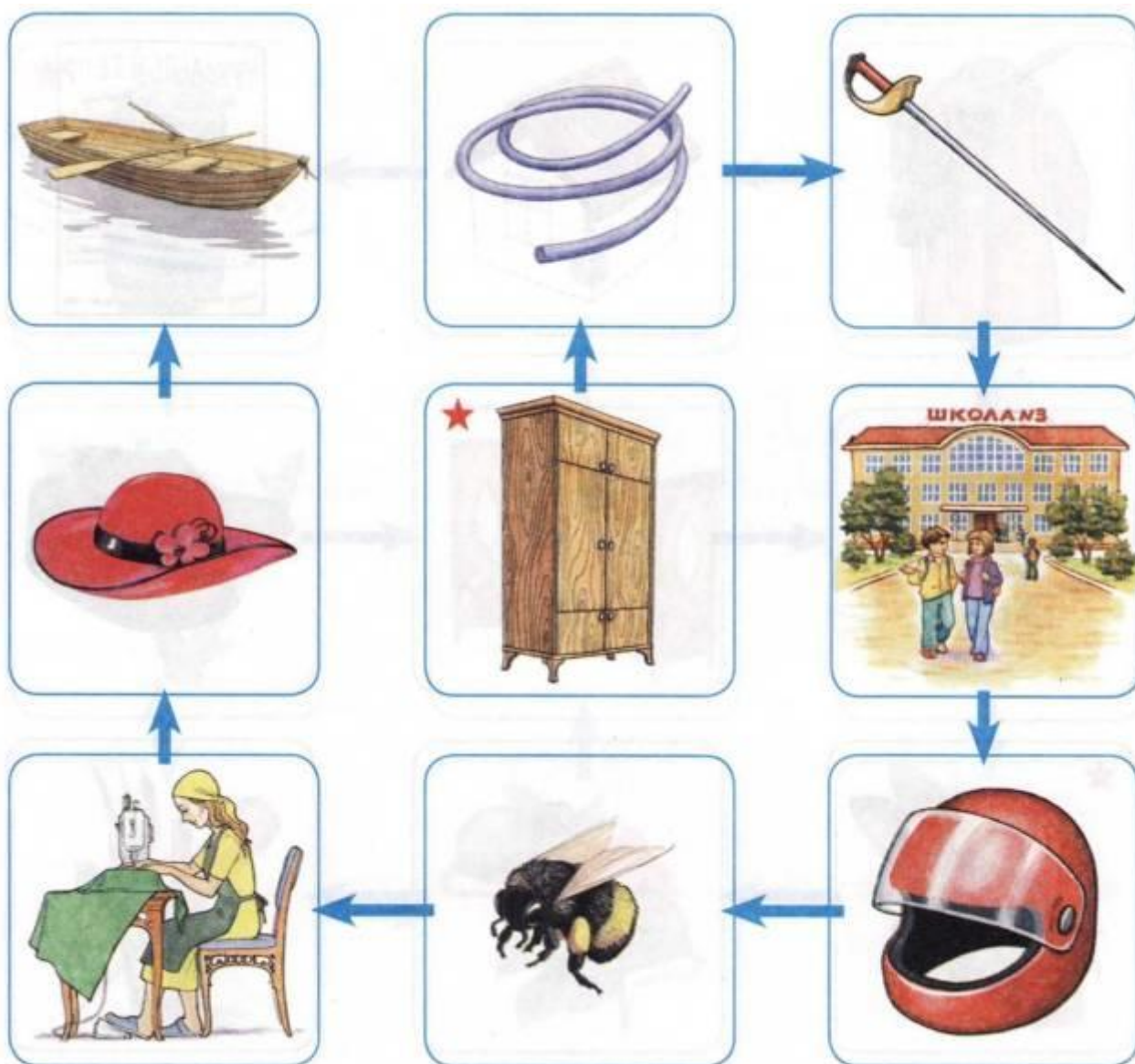
Перечень картинок лабиринта: уши, мыши, камыши, галоши, <?>, каша, лапша, крыша, афиша.

Упражнение «Придумай сам». Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов.

Образец: Шкаф какой? — Большой, вместительный, деревянный...

Упражнение «Измени порядок слов в предложении». Придумай предложение из двух-трёх слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение. (*Упражнение выполняется с опорой на схему.*) Например: У Ани шляпа. — Шляпа у Ани.

Упражнение «Фотограф»*. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.

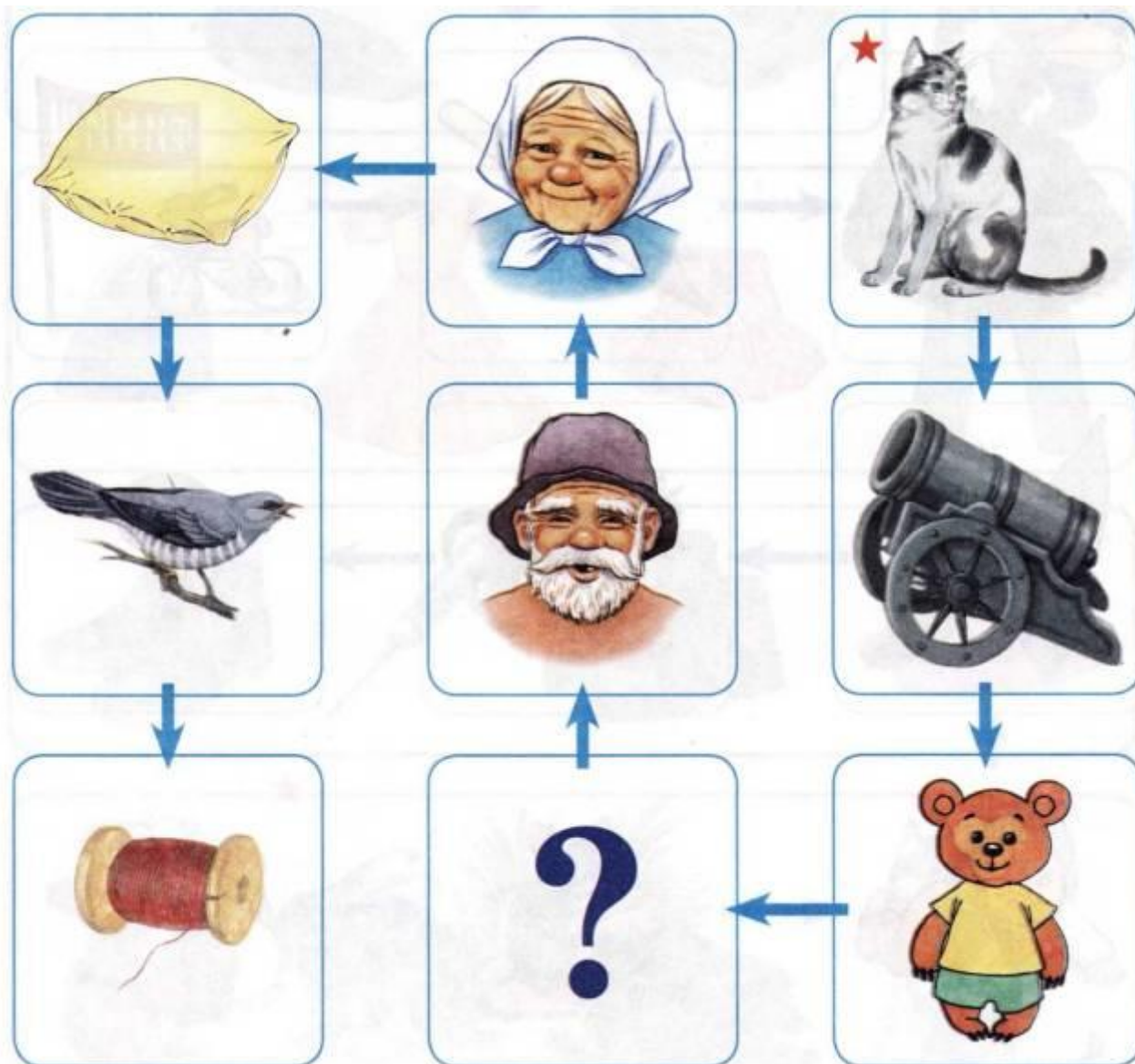


Перечень картинок лабиринта: шкаф, шланг, шпага, школа, шлем, шмель, швея, шляпа, шлюпка.

Упражнение «Живое — неживое»*. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем — неживые предметы.

Упражнение «В гостях у гномов». Я назову большой предмет, а ты назови маленький. *Образец: подушка — подушечка*. Какие слова нельзя изменить?

Упражнение «Доскажи словечко»*. Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, выбрав подходящее слово-картинку. *Образец: В лесу громко кукует ... (кукушка)*.

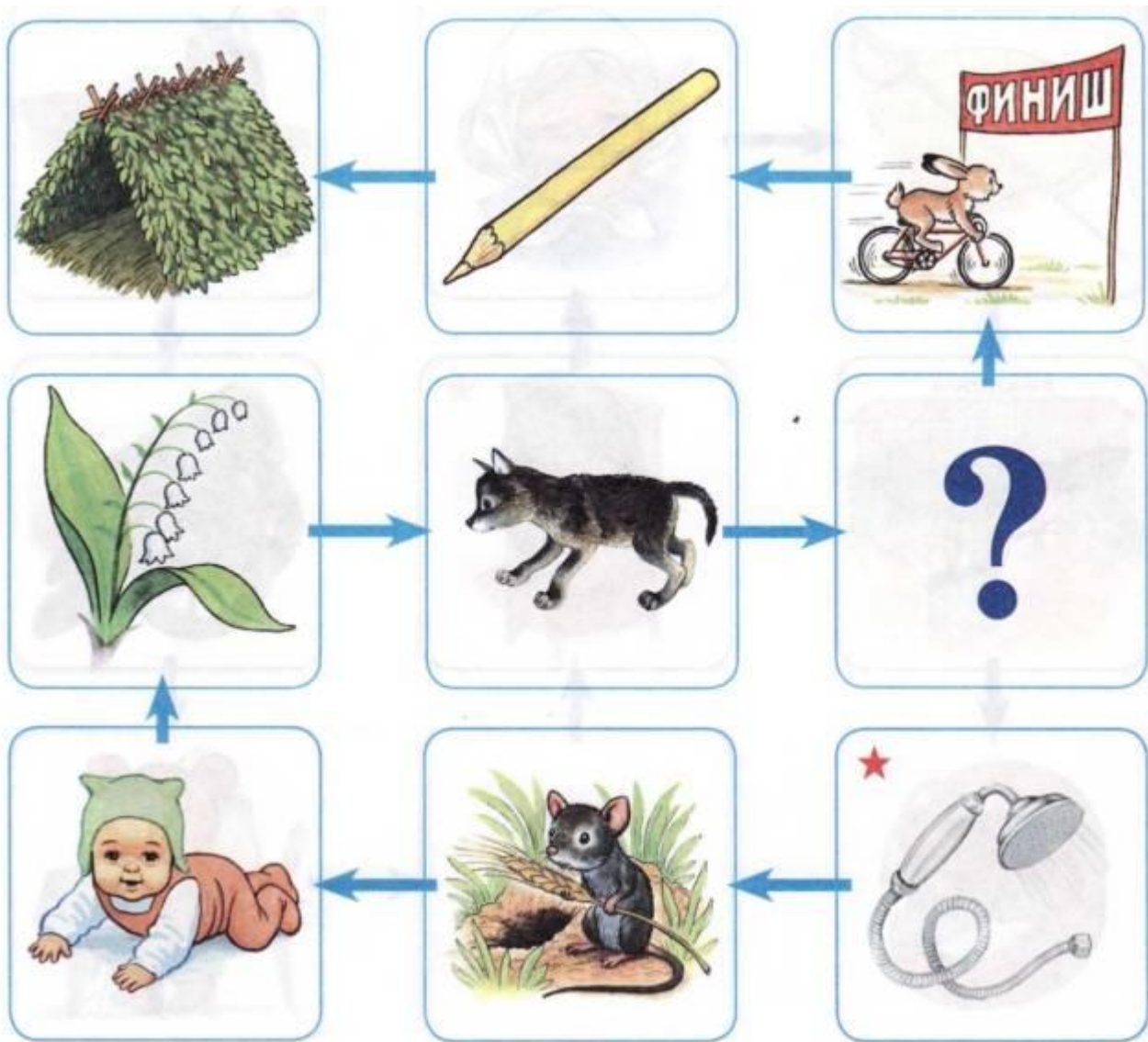


Перечень картинок лабиринта: кошка, пушка, мишка, <?>, дедушка, бабушка, подушка, кукушка, катушка.

Упражнение «Половинки»*. Я загадаю слово и назову его половинку (начало). А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец: ша... — лаш, шалаш.*

Упражнение «Найди меня»*. Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала. *(Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребёнок проводит звуковой анализ и находит нужное слово.)*

Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложения по образцу. *Образец: Вчера малыш играл. Сегодня малыш играет. Завтра малыш будет играть.*



Перечень картинок лабиринта: душ, мыш, малыш, ландыш, детёныш, <7>, финиш, карандаш, шалаш.

Упражнение «Четвёртый — лишний». Помоги Мишутке. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, чётко произнося звук Ш.



Упражнение «Посчитай». Помоги Наташе и Паше собрать игрушки. Посчитай игрушки ребят.
Образец: одно лукошко, два лукошка... Каких игрушек больше? Каких — меньше? Посчитай игрушки в обратном порядке. Образец: четыре лукошка, три лукошка...



Упражнение «Составь предложение». Состав, предложения о Мише и Даше „по схемам и образу. Образец Миша...шорты. - Миша надел шорты.



Владик



_____ ... _____ .



Мила



_____ ... _____ .

Как-то раз Маша решила сшить для своего игрушечного



новый костюм. Она достала из



ножницы,



разноцвет-

ных ниток, небольшую



и кусочки ткани. Сначала



сшила



, потом



. В новой одежде



стал очень

красивым.

У Миши и Маши много разных игрушек. У



есть красивая де-

ревянная



и разноцветные



. очень



нравится играть с



. А недавно ей подарили большого плю-

шевого

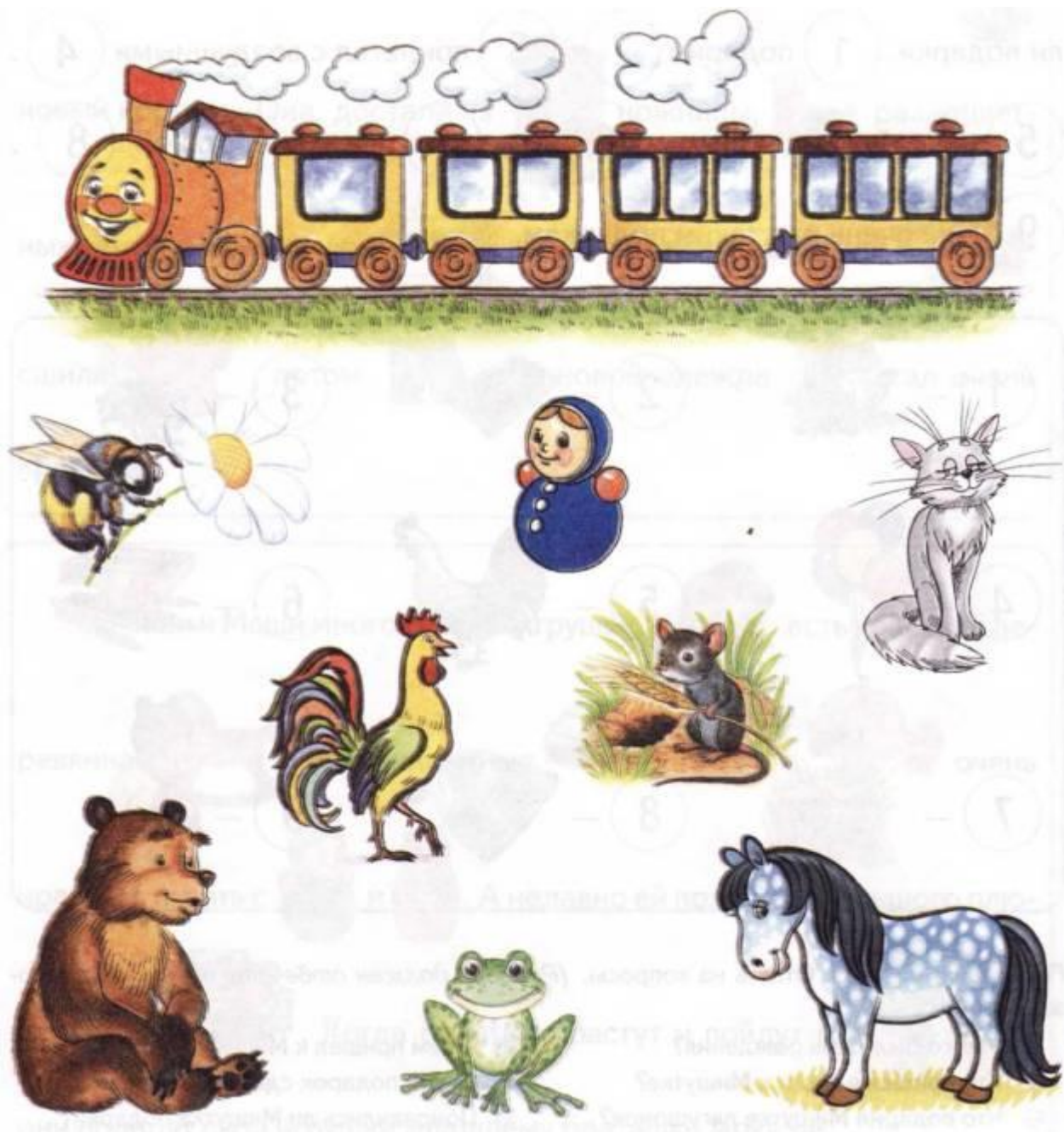


. Когда ребята вырастут и пойдут в



они подарят свои игрушки младшему братишке Аркаше.

Упражнение «Весёлый поезд»*. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Ш. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.



* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения по обучению грамоте.

Звук [Ж] в начале слов — названий картинок

жираф



жёлуди



жук



жеребёнок



жилет



журавль



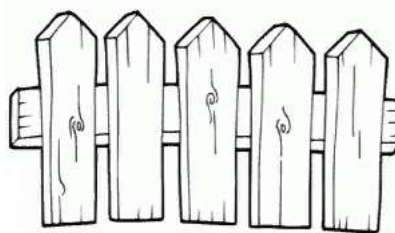
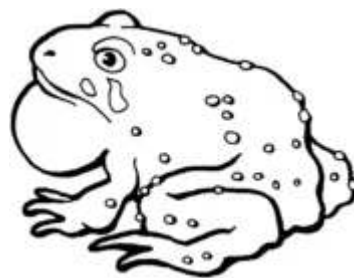
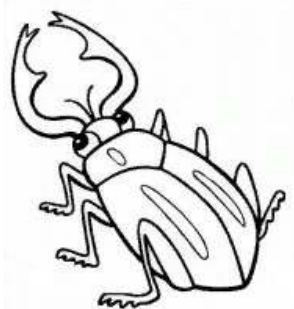
журнал



жезл

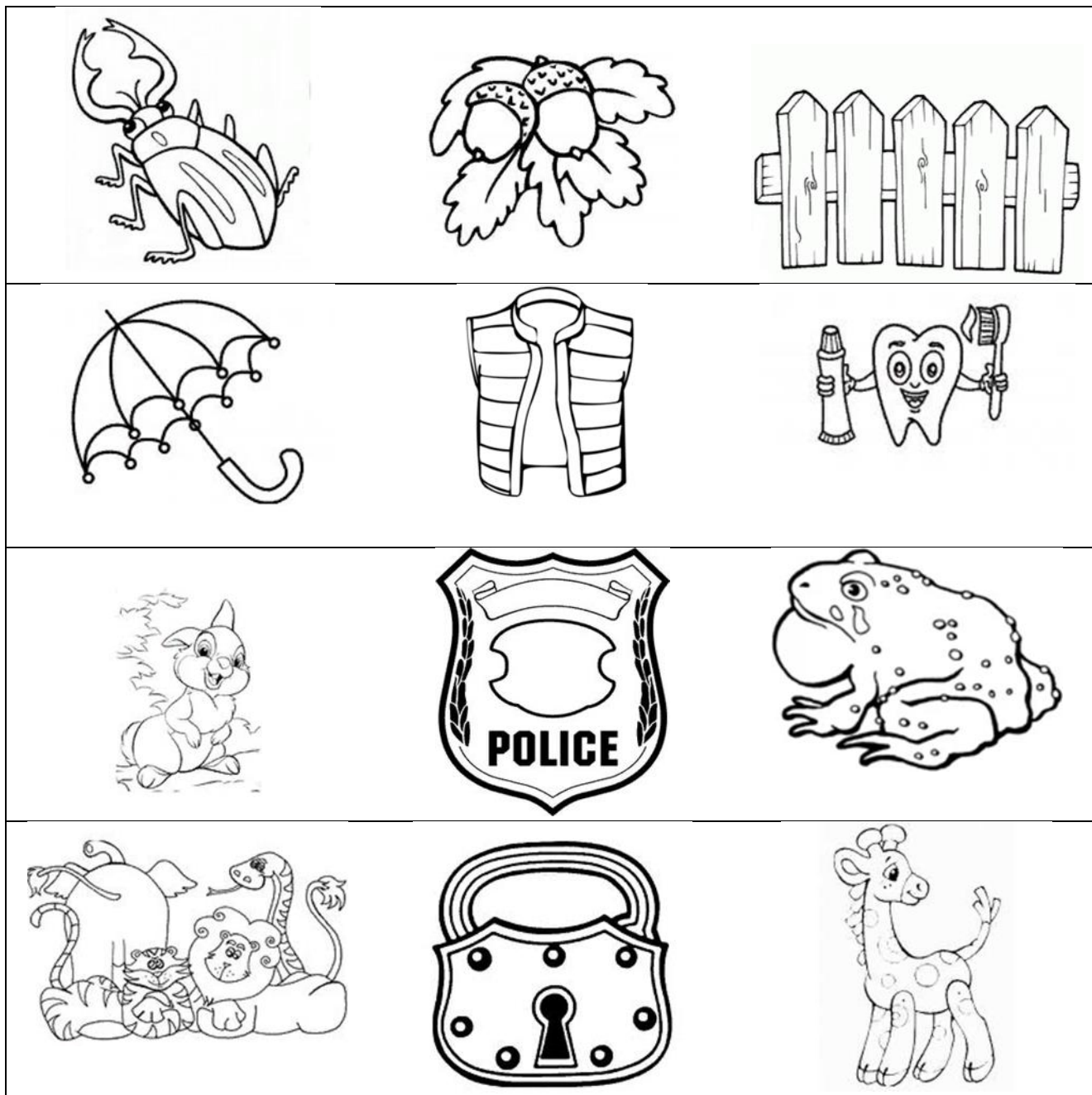


Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на звук [Ж].



Обведи картинки, которые можно назвать одним словом.

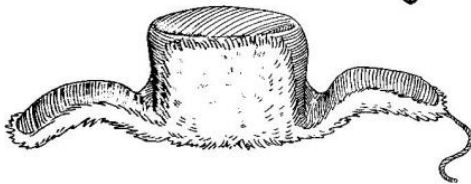
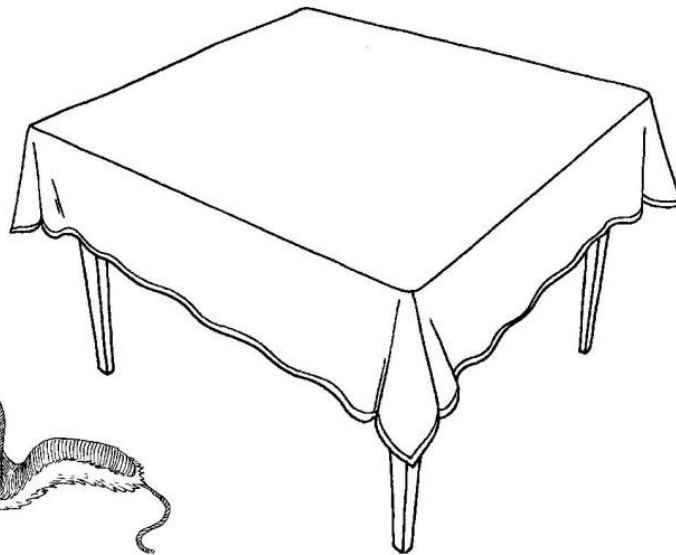
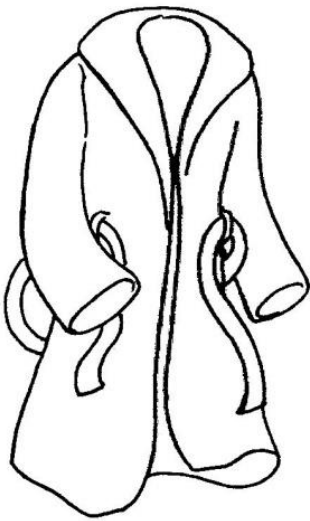
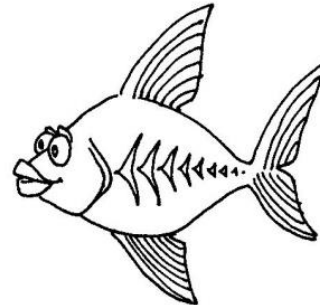
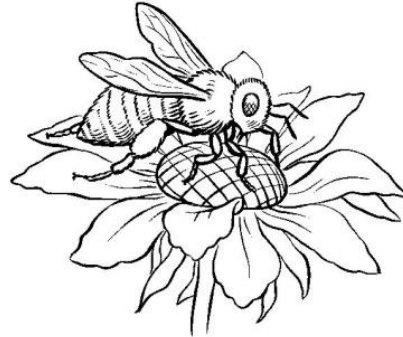
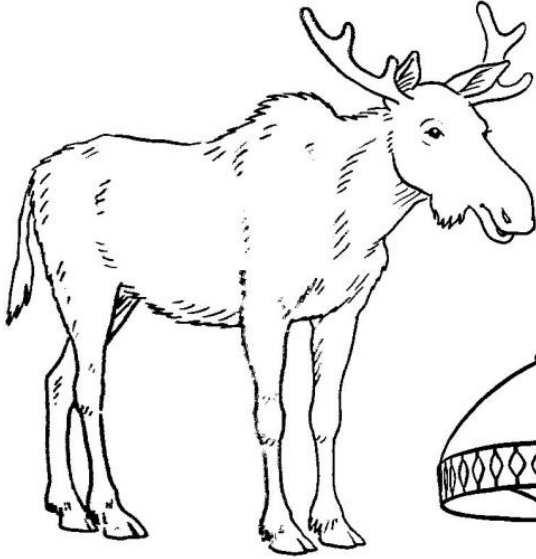
Раскрась в каждом ряду лишнюю картинку.



Что здесь живое, а что неживое?

Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях.

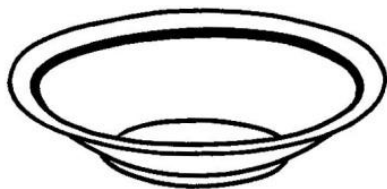
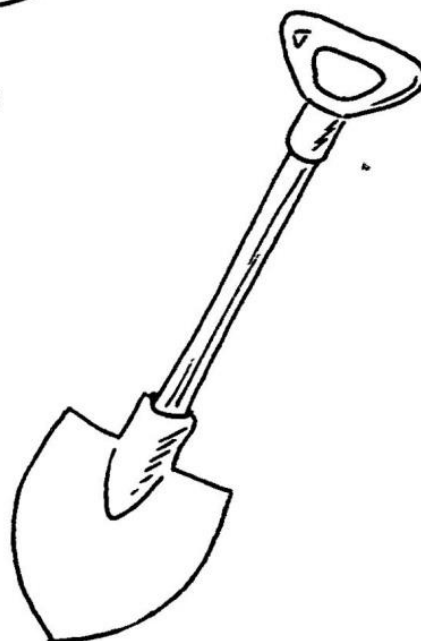
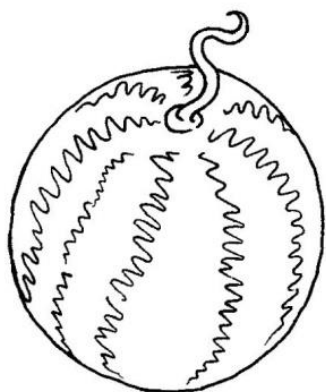
1. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук Л (в начале, середине или конце слова).
2. Запомни раскрашенные картинки. Закрой страницу. Назови их по памяти.
3. Выполни *дополнительные задания*.



1. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук Л.
2. Назови раскрашенные картинки, чётко произнося звук Л. Заменяй названия картинок словами *он* или *она*. Пример: *лук* — *он*, *ложка* — *она*.
3. Выполни *дополнительные задания*.

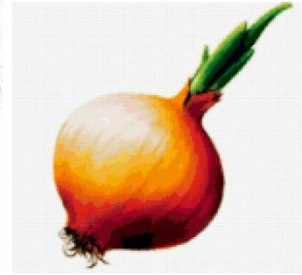
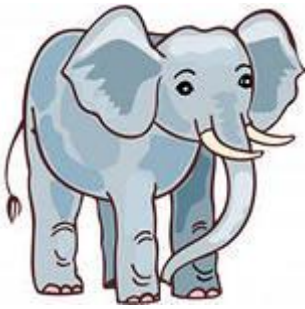


1. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук Л.
2. Назови раскрашенные картинки, выделяя звук Л. Придумай с этими словами предложения.
3. Выполни *дополнительные задания*.



Звукотаблица на звук Л

Слова – подсказки: слон, иголка, акула, футболка,
платье, лошадь, метла, белка,
осел, елка, волк, ложка,
лук, крокодил, лопата, пчела



1. Назови все предметы по порядку «змейкой (слон, иголка, акула, футболка, белка, метелка, лошадь, платье ...)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала фразу «**Я встаЛ(а)**»:
Я вста**Л**(а) на с**Л**она
Я вста**Л**(а) на иго**Л**ку
Я вста**Л**(а) на аку**Л**у и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например, у с**Л**она–иго**Л**ка, у аку**Л**ы – футбо**Л**ка и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Назови все предметы, добавляя **живой – неживой**: с**Л**он - живой, иго**Л**канеживая и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ** : один с**Л**он, два с**Л**она, пять с**Л**онов ; одна иго**Л**ка , две иго**Л**ки, пять иго**Л**ок и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно : с**Л**он – с**Л**оник, иго**Л**ка – иго**Л**очка и т.д.
7. Назови живые предметы и неживые.
8. Назови, что находится *в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между , над, под...* и т.д.
(задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, с**Л**он и иго**Л**ка – с**Л**он вдевает нитку в иго**Л**ку)

Автоматизация звука [Р] в слогах, словах, предложениях.

Развитие фонематического восприятия. Проверяем, как на слух ребенок различает звук Р среди других звуков речи.

Упражнение «Поймай звук»

1) Взрослый называет разные звуки, а ребенок хлопает в ладоши, как только услышит звук Р.

Пример: Ммм рrrr сссллл рrrr нннллл рrrr шшшссллл рrrr шшш

2) Взрослый называет слоги, а ребенок хлопает в ладоши, как только услышит слог со звуком Р.

Пример: ФА РА ЛА СА ША РА МО НО РО ЛО ШО РО

Формирование навыка направления воздушной струи.

Учим сильному направленному выдоху. Следим, чтобы ребенок не поднимал плечи и не надувал щеки.

Упражнение «Загони мяч в ворота»

Сделайте ватный шарик (мяч) и ворота из карандашей. Предложите ребенку подуть на ватку с силой так, чтобы она попала в ворота.

Игры-упражнения для вызывания звука [р].

Упражнения просты и хорошо подходят для тренировки подъема языка к альвеолам, кроме того тренируется мелкая моторика.

Упражнение «Веселый дождик»

Произнеси твердо звуки [т-д]. Слышишь, как будто капельки падают и ударяются обо что-то твердое? Подставь левую ладошку, а пальцами показывай, как капли дождя падают на твою руку, сначала медленно, а потом все быстрее и быстрее.

Дождик капнул на ладошку -т-д,т-д...	(правой рукой изобрази падающие капельки дождя)
На цветок –т-д,т-д...	(левой рукой изобрази цветок)
И на дорожку т-д,т-д....	(из левой руки сделай дорожку)
Застучал по крыше он- -т-д,т-д....	
И раздался частый звон– т-д,т-д,т-д...	(дождик пошел сильнее).

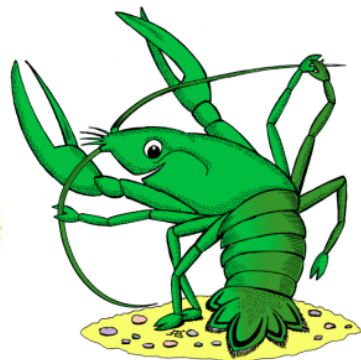
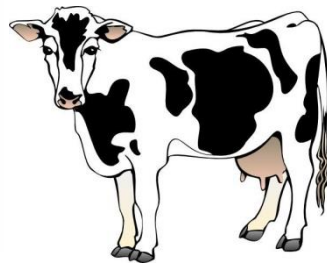
Играя, можно попробовать поменять руки и выучить стишок наизусть. Т-Д нужно произносить утрированно (подчеркнуто). Нижней челюстью при этом двигать нельзя.

Упражнение «Заведи мотор». Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Р-Р-Р...



Звукотаблица на звук Р

Слова – подсказки: ба**Р**ан, а**Р**буз, во**Р**она, сы**Р**,
ба**Р**абан, зеб**Р**а, ве**Р**толет, жи**Р**аф,
носо**Р**ог, к**Р**оватъ, ко**Р**ова, **Г**руша,
к**Р**ужка, **Р**ыба, **Р**оза, **Р**ак

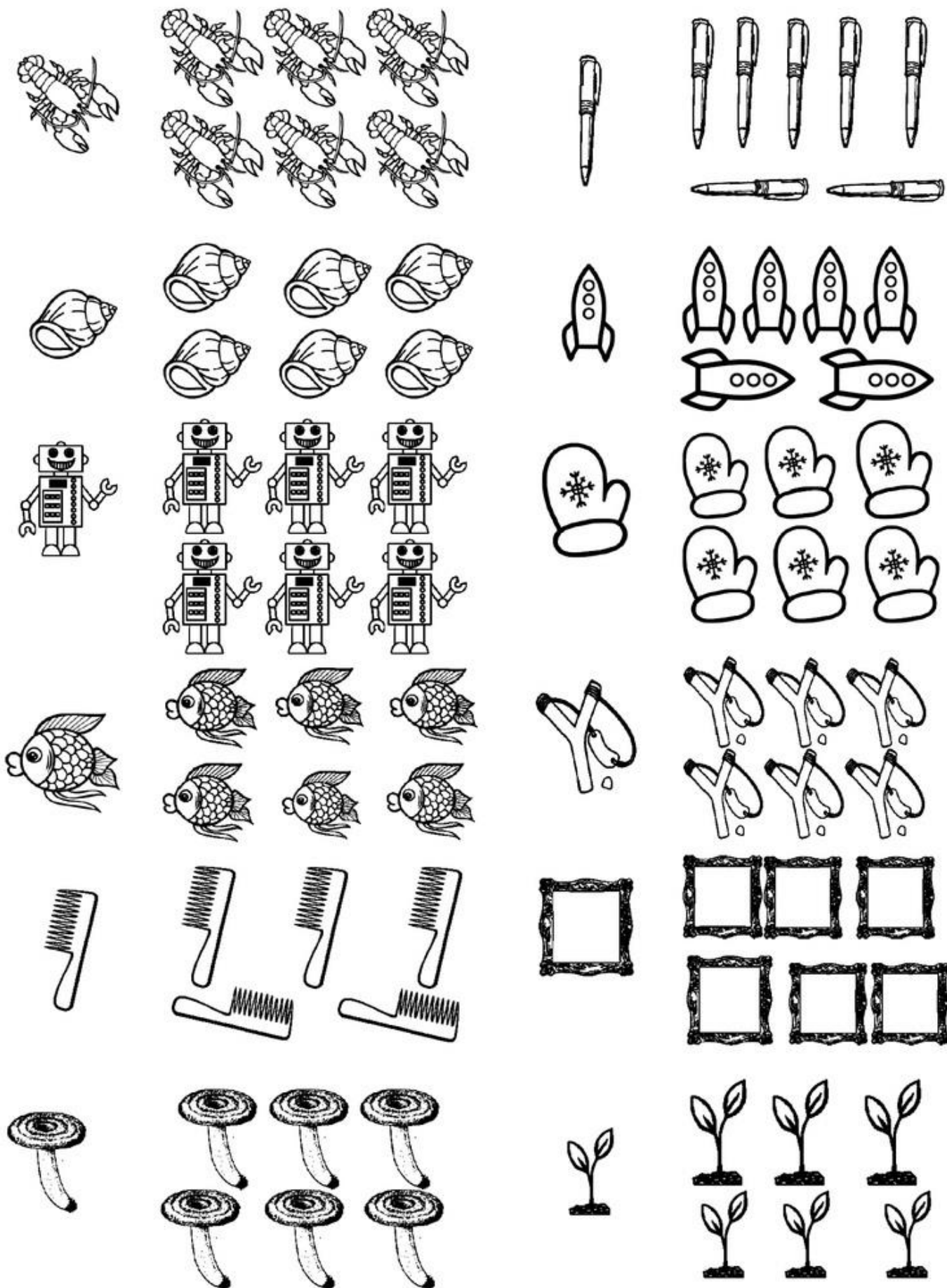


1. Назови все предметы по порядку «змейкой» (баран, арбуз, ворона, сыр, жираф, вертолет, зебра, барабан и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала слово «**пРыг**» :
п**Р**ыг на ба**Р**ана
п**Р**ыг на а**Р**буз
п**Р**ыг на во**Р**ону и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у ба**Р**ана – а**Р**буз, у во**Р**оны – сы**Р** и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предметы живые красивыми, а неживые - хорошими :ба**Р**ан – к**Р**асивый, а а**Р**буз – хо**Р**оший, во**Р**она – к**Р**асивая, а сы**Р** – хо**Р**оший и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывая его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: один ба**Р**ан, два ба**Р**ана, пять ба**Р**анов и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :ба**Р**ан - ба**Р**ашек, а**Р**буз - а**Р**бузик и т.д.
7. Назови живые и неживые предметы
8. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ... ,* и т.д.
(задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению. (усложненный вариант задания: придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, ба**Р**ан и а**Р**буз – Ба**Р**ан ест а**Р**буз)

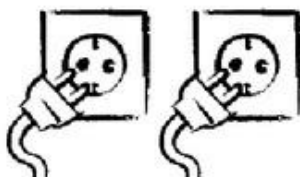
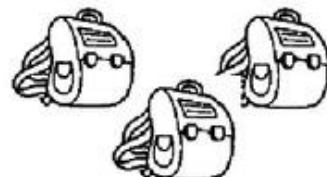
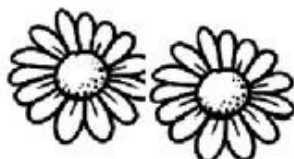
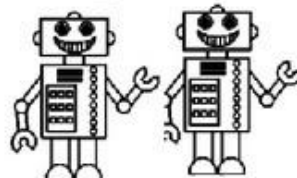
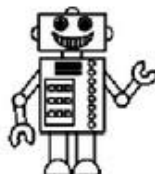
«Чей, чья, чьи?» Назови предметы, красиво говори звук «Р». Соедини предметы линиями с изображением Ромы и Рады. Отвечай так: «Это радио Ромы. Это расчёска Рады». Картинки: радио, рогатка, рубашка, ролики, расчёска, робот, рубанок, рукавичка, роза, растение, ракетка.



«Один – много». Красиво говори звук «Р» в словах. Назови сначала один предмет, а потом много: рак – много раков, ракушка – много ракушек.



Назови один и несколько. Красиво говори звук «Р» в словах. Рот приоткрыт, начинаем говорить слово всегда с улыбки, язык вверх: р-р-ракета – р-р-ракеты.



Автоматизация звука [РЬ] в словах, предложениях.

Звукотаблица на звук Рь

Слова – подсказки: яще**Р**ица, г**Р**иб, че**Р**епаха, огу**Р**ец,
п**Р**ищепка, мо**Р**як, ка**Р**ета, п**Р**инцесса,
богаты**Рь**, ве**Р**евка, **Р**ебенок, ша**Р**ики,
ва**Р**ежки, паха**Рь**, к**Р**есло, ск**Р**ипачка



1. Назови все предметы по порядку «змейкой» (ящерица, гриб, черепаха, огурец, принцесса, карета, моряк, прищепка и т.д.)
2. Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или игрушку – «киндер») и добавляй к называемому предмету сначала словосочетание «на **Рисунке**»:
на **Рисунке** – яще**Р**ица
на **Рисунке** – г**Р**иб
на **Рисунке** – че**Р**епаха и т.д.
3. Называй предметы парами таким образом, чтобы у живого предмета в паре был неживой предмет. Например: у яще**Р**ицы – г**Р**иб , у че**Р**епахи – огу**Р**ец и т.д.
(картинки подобраны парами: живой предмет – неживой предмет).
4. Называй предметы живые нарядными, а неживые - резиновыми :яще**Р**ица - на**Р**ядная, а г**Р**иб – Резиновый, че**Р**епаха – на**Р**ядная, а огу**Р**ец – **Р**езиновый и т.д.
5. Называй предмет, на который ставишь фишку сначала в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе, затем, согласовывай его с числительными **ДВА, ПЯТЬ**: одна яще**Р**ица, две яще**Р**ицы, пять яще**Р**иц и т.д.
6. Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно :г**Р**иб - г**Р**ибочек, че**Р**епаха - че**Р**епашка и т.д.
7. Назови живые и неживые предметы.
8. Назови, что находится в *правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в правом нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду вторым по счету; в нижнем ряду третьим по счету; во втором ряду первым по счету; между ... , над ... , под ... ,* и т.д. (задание может быть любой сложности).
9. С каждым предметом придумай по одному предложению (усложненный вариант задания : придумай предложения, используя по два слова из звукотаблицы, например, яще**Р**ица и г**Р**иб – яще**Р**ица ест г**Р**иб)