

**Уважаемые родители!**  
**Новые домашние задания готовы 😊**

**Помните:**

- \*Задания рассчитаны на повторения материала.**
  - \*Предъявляйте задания с 1-ой страницы, так как это самый лёгкий уровень сложности.**
  - \*Задания рассчитаны на совместное выполнение со взрослым.**
  - \*Не обязательно выполнять все задания, тем более в один день.**
  - \*Не ругайте ребёнка, если он не справился с заданием или не понял его!**
  - \*Просто расскажите или покажите, как надо делать!**
- ! Не забывайте про обратную связь. Жду от Вас отчет о выполненных заданиях через удобные, для вас, платформы (майл почта, вайбер, ватсап).**

## Лето

### Уважаемые родители!

Закрепить представления о времени года лето, явлениях природы, особенностях летнего периода вам помогут следующие задания: Обратите внимание ребёнка на особенности летнего периода. Какие изменения происходят на небе на земле, в воде. В растительном мире, изменения травы цветов, деревьев. Меняется ли поведение животных, насекомых, птиц. Сезонная одежда и обувь. Чем занимаются люди в огороде, в сельском хозяйстве? Сезонные игры детей, отдых взрослых.

*Слова-предметы:* лето, солнце; ветерок, гроза, радуга, роса; запах, цветы, ягода, гриб. Утро, день; жара, засуха, осадки, ливень, гром, град, молния; заря, закат; купание, загар. Год, сезон, месяц, сутки, июнь, июль, август; зной, солнцепёк, прохлада; отпуск, отдых, поход, пляж.

*Слова-признаки:* жаркое, знойное, летний, долгожданный, солнечный, ягодный, прохладный ясный, красочный наливной, ароматный, душистый, ласковый.

*Слова-действия:* отдыхать, загорать, купаться, ловить, пахнуть, собирать, созревать, пригревать, путешествовать, нырять, плавать, сохнуть, вянуть, благоухать.

*Наречия:* рано, поздно, жарко, облачно, красочно, ясно, солнечно, дождливо, сухо, ярко, ароматно, прекрасно.

*Летние месяцы:* июнь, июль, август.

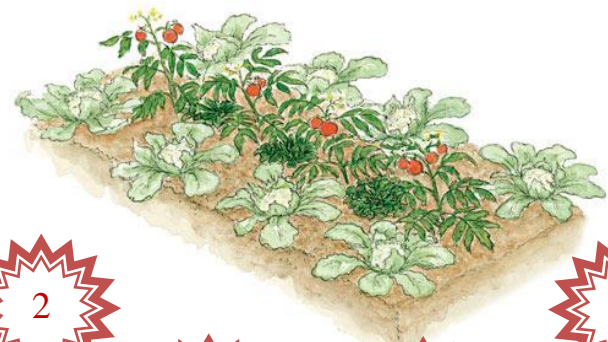


# 1) Игра «Весёлый счёт»

Согласование существительных с числительными (грядка, клумба, корзина, помидор, гриб).

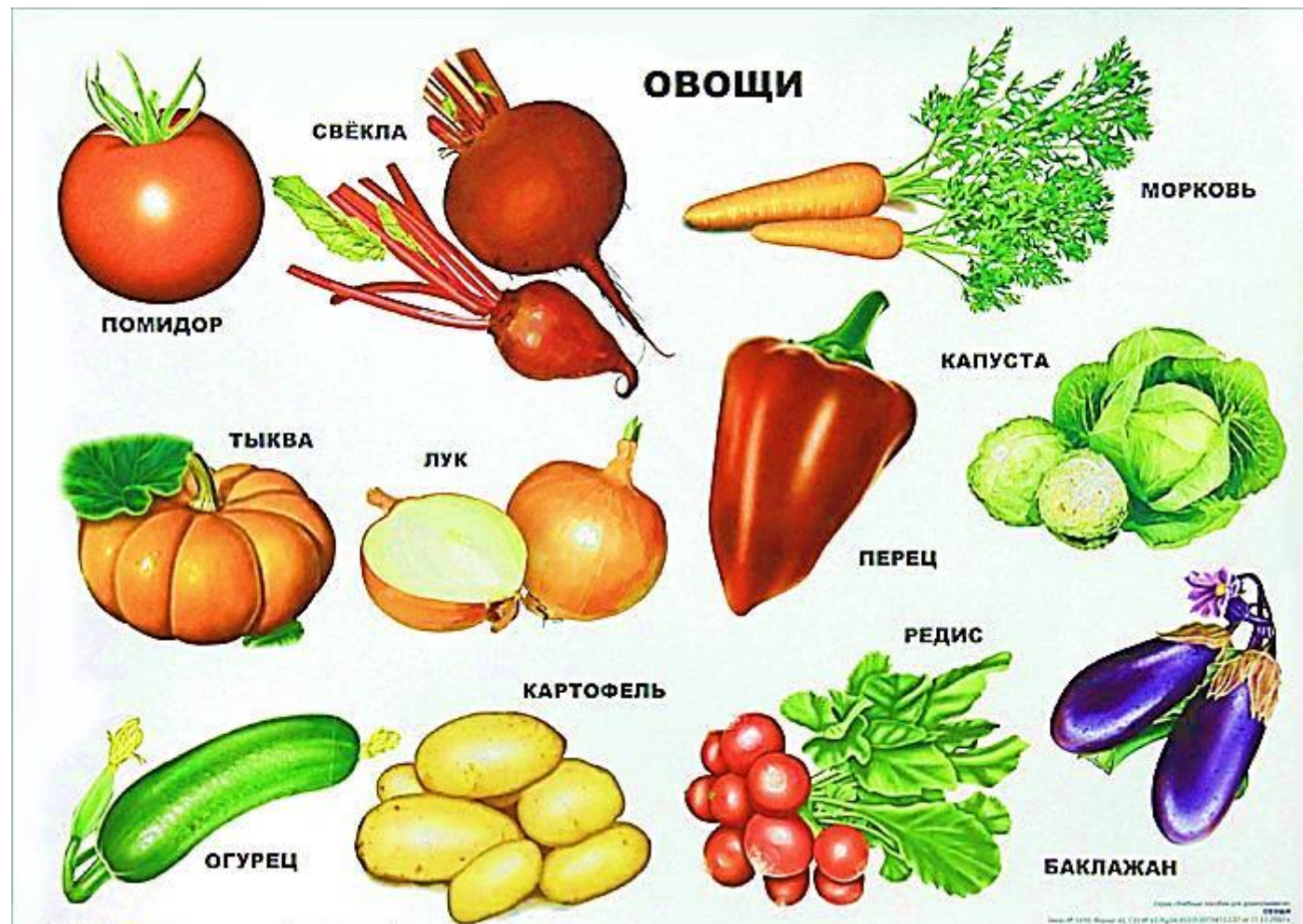
Прилагательные, для усложнения задания: овощная (грядка), яркая, большая, душистая (клумба).

плетёная корзина, красный, спелый (помидор), большой, лесной, ароматный (гриб.)

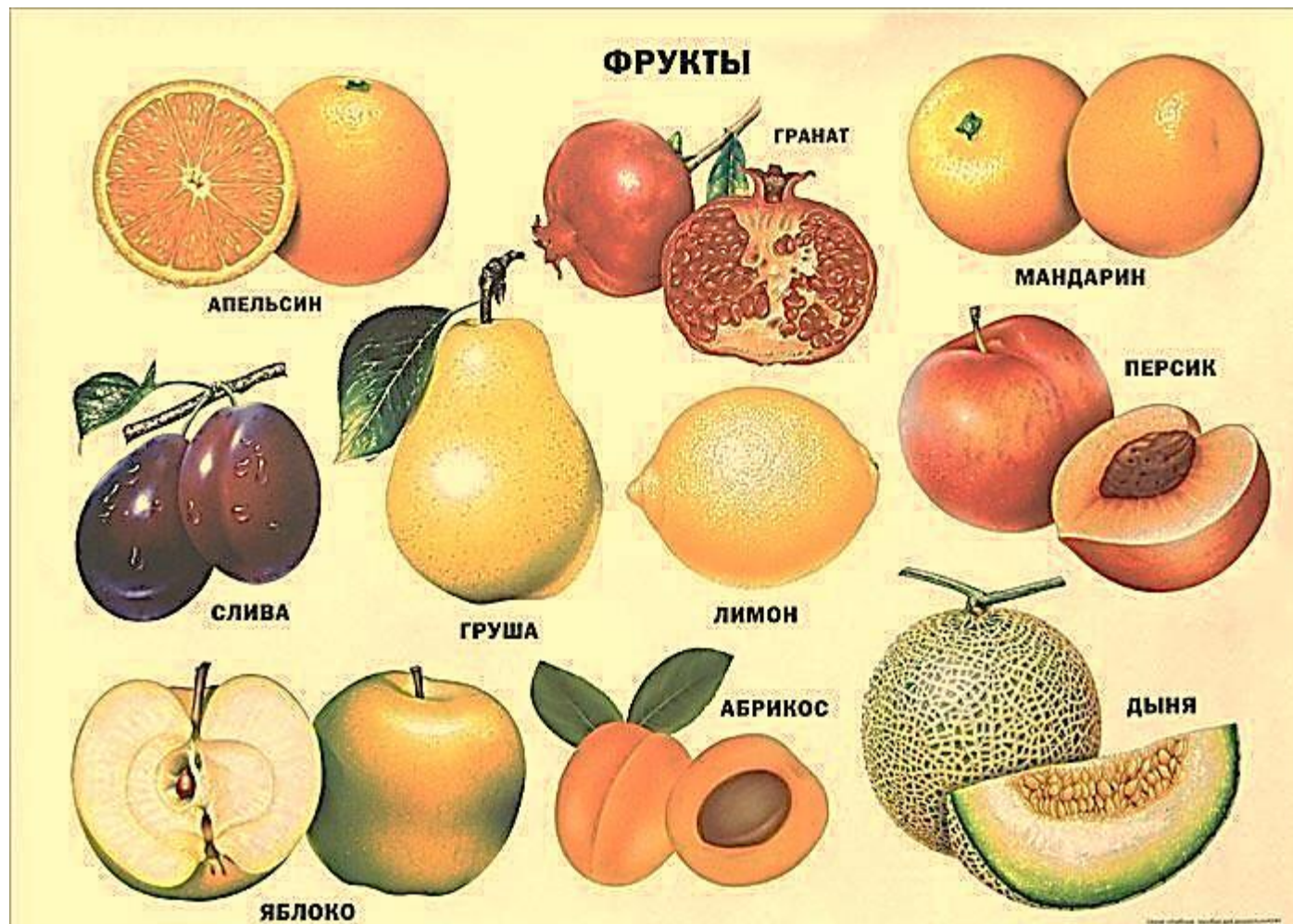




2) Игра «У меня в корзинке». Пример предложений: У меня в корзинке красные помидоры. Моя плетеная корзинка с капустой и тд.



3) Игра «У меня в корзинке». Пример предложений: У меня в корзинке красные гранаты. Моя плетеная корзинка с дынями и тд.







4) Работа с текстом. Взрослый читает текст, ребенок проговаривает картинки. Пересказ текста после прочтения.

Однажды летним днем  отправилась собирать мед. Сначала она по-

кружилась ...  . Потом подлетела ...  , села ...  , собрала

пыльцу ...  . Но самая вкусная пыльца была ... прекрасной  , которая

росла ... саду.

## 5) Упражнение «Скажи наоборот» (слова-антонимы)

тепло-...,  
сухо-...,  
грязно-...,  
пасмурно-...,  
день-...,  
утро-...,

быстро-....  
жарко-...  
большой-..  
глубокий-..  
вянет-...,  
отдыхать-...

## 6) Перескажи текст и ответь на вопросы

### Ужи

У Андрюши бабушка и дедушка живут в деревне. Летом Андрюша жил у них. Андрюша написал домой письмо:

«Папа и мама! Здесь идёт сенокос. Я каждый день хожу на сенокос. Однажды мы пошли с дедушкой на дальние луга. Я лежал на сене. В кустах стоял наш кувшин с молоком. Лежу я и вижу: ползут ко мне две большие змеи. Мне стало жутко, я лежу тихо, не шевелюсь. Змеи всё ближе и ближе к кувшину. Одна из них уже опустила голову в кувшин. Тут подошёл дедушка. Он сказал: «Что же ты, Андрюша, лежишь и не видишь, как ужи молоко пьют? Эх ты, ужей испугался! Ужи не страшны, у них нет яда».

#### ВОПРОСЫ:

- 1) Где живут Андрюшины бабушка и дедушка?
- 2) Когда Андрюша жил у них?
- 3) Куда написал письмо Андрюша?
- 4) Куда каждый день ходит Андрюша?
- 5) Где лежал Андрюша?
- 6) Что стояло в кустах?
- 7) Кто приближался к кувшину?
- 8) Что сказал дедушка Андрюше?



7)

## Перескажи текст и ответь на вопросы

### Сторож

Пошли детишки к дедушке на пасеку за мёдом без разрешенья. Крышку улья подняли, а сами и говорят: «Смешной дедушка, не ставит сторожей мёд сторожить». А пчела тут как тут:

Жу-жу-жу – кругом гляжу,

Жу-жу-жу – деду скажу,

Жу-жу-жу – в нос угожу.

Аза ней летит другая, третья. Испугались детишки и убежали. Гриша и говорит: «Мёд хороший, да только сторожей много! Летают и жужжат: скажу, скажу, скажу».



#### ВОПРОСЫ:

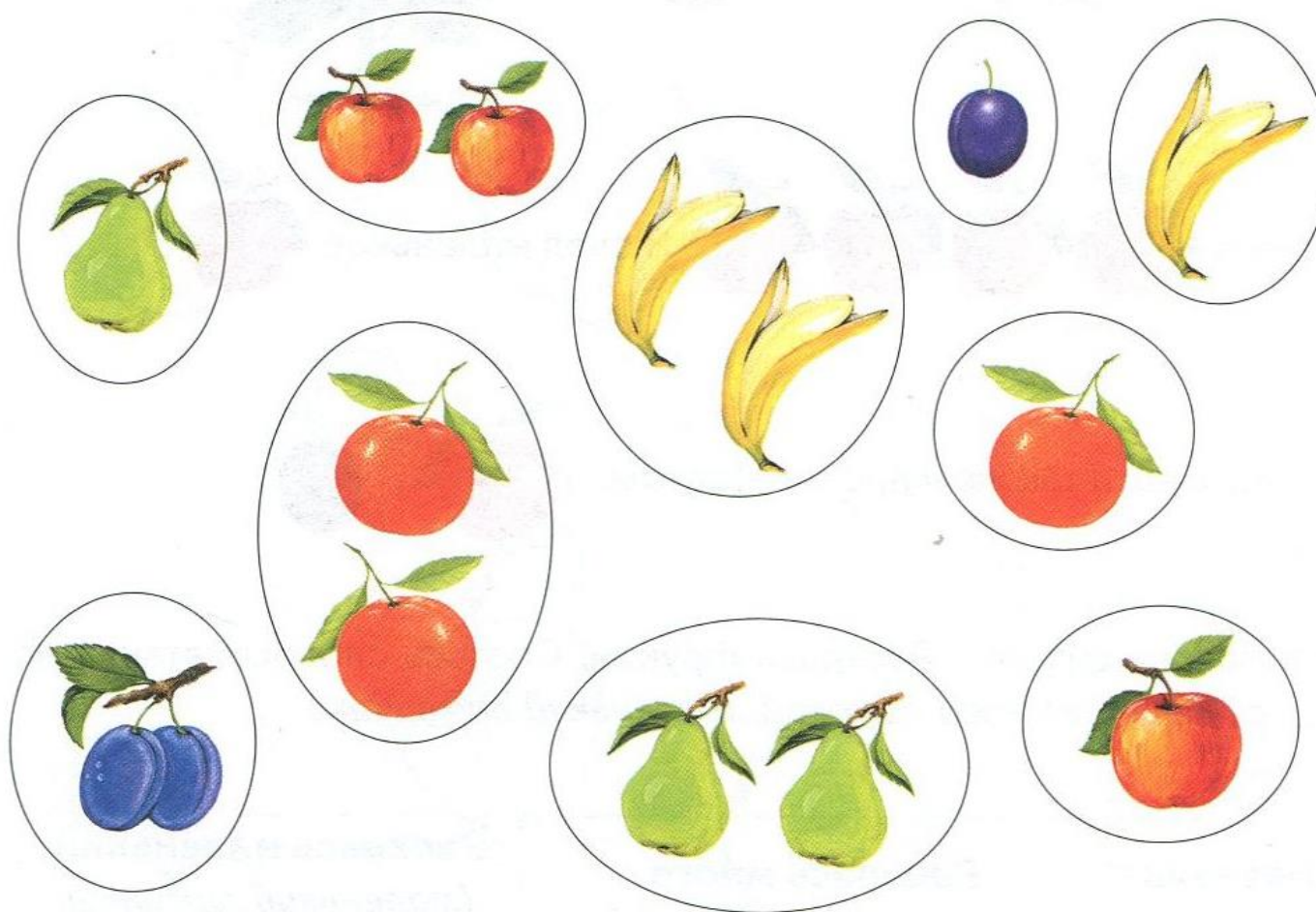
- 1) Куда пошли без разрешенья детишки?
- 2) Что говорили они, когда подняли крышку улья?
- 3) Чего испугались детишки?
- 4) Что сказал Гриша о мёде?



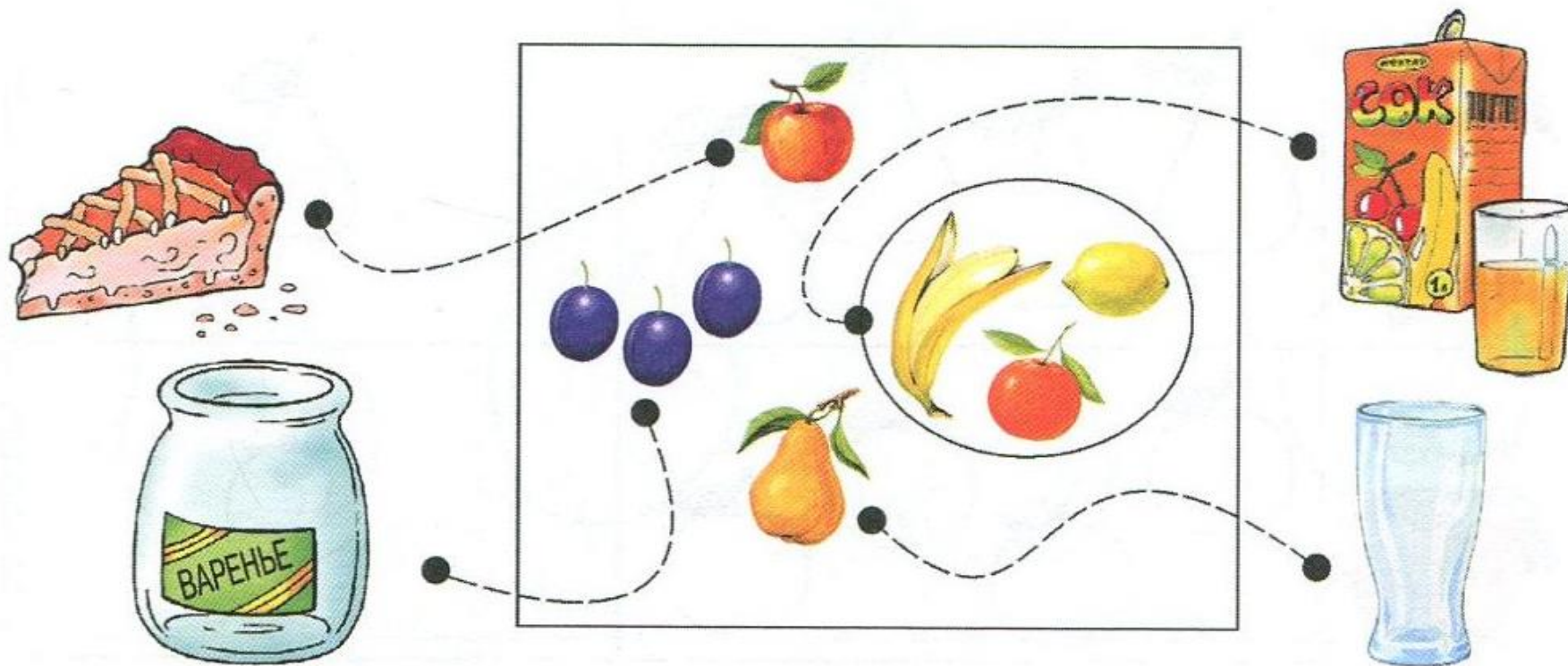
## 8. Упражнение «Назови правильно».

*Задание 1:* Покажи, где яблоко, яблоки и т.д. и соедини линиями одинаковые фрукты.

*Задание 2:* Взрослый показывает, а ребенок называет фрукты. Образец: «*Это яблоко. Это груши*».





9. Упражнение «Из чего — какой?». Обведи пунктирные линии и назови, из каких фруктов и что приготовила мама. Какой это сок (варенье, пирог, компот)? (Яблочный пирог. Сливовое варенье. И т. д.)



10. Составь предложения по картинкам.

На  выросло , а на  —

много . Я съел маленькое .

Расскажи так же и про эти фрукты: , .

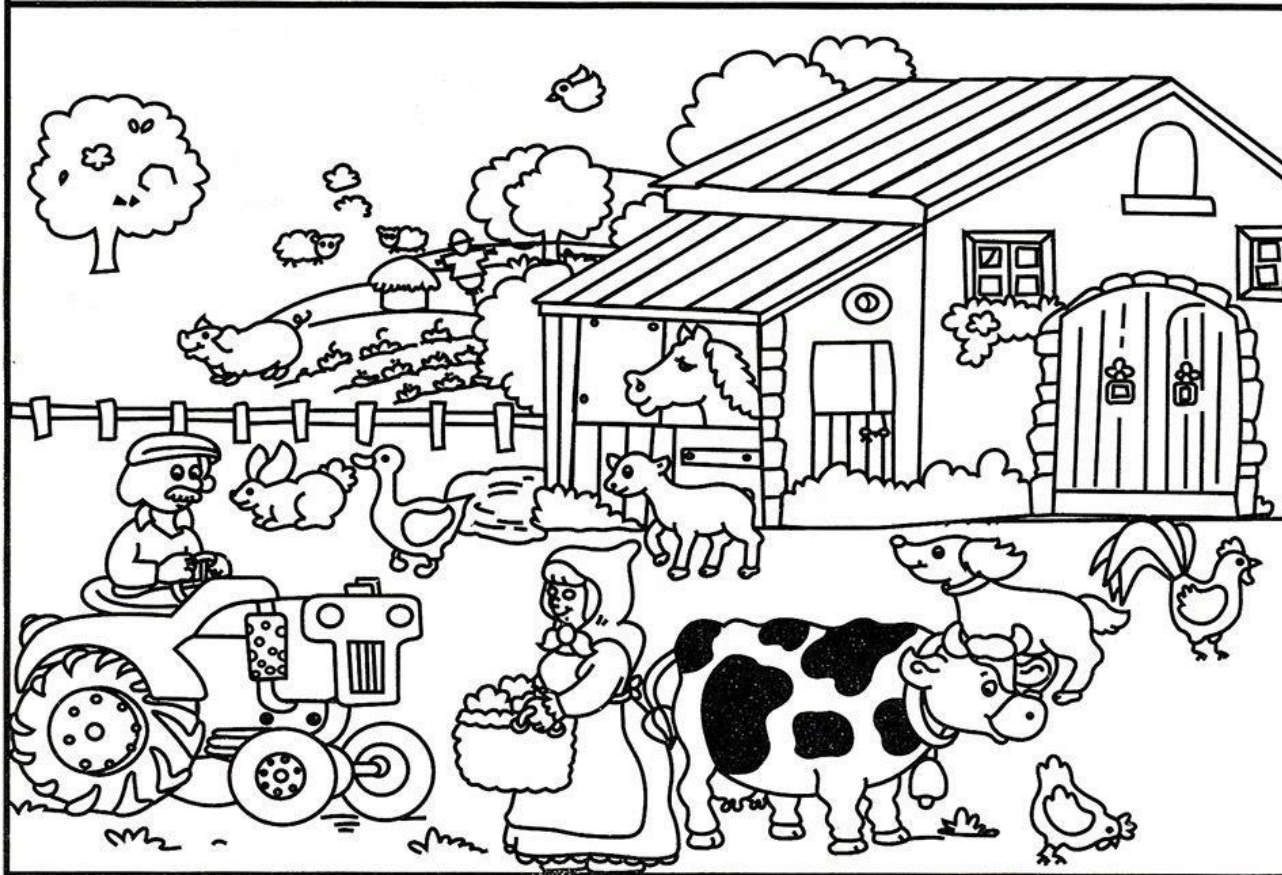
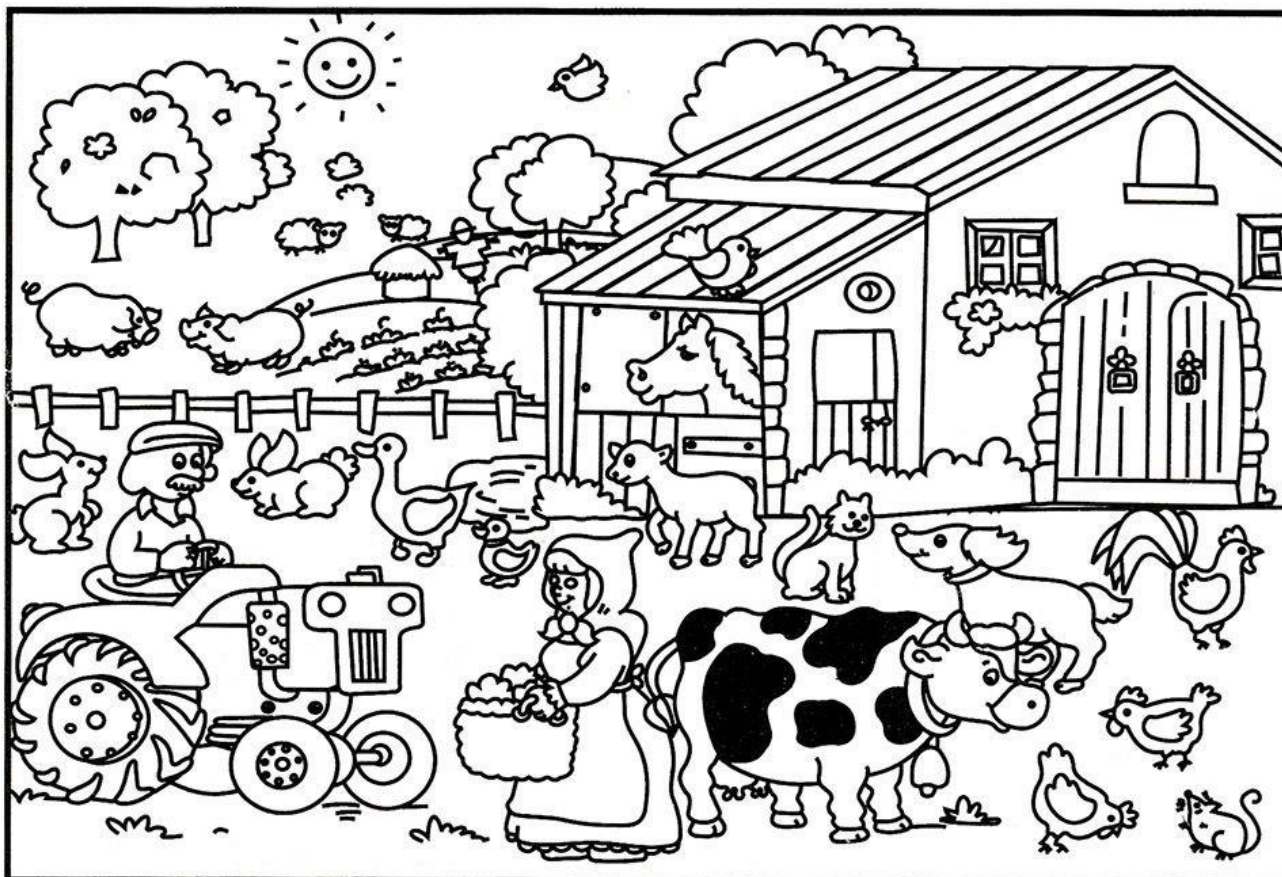


11. Назови фрукты. Раскрась фрукты. Составь словосочетания по образцу: «Много лимонов. Маленький лимончик».

Название фрукта	Раскрась много (много лимонов и т. д.)	Раскрась маленький (маленький лимончик и т. д.)
		
		
		

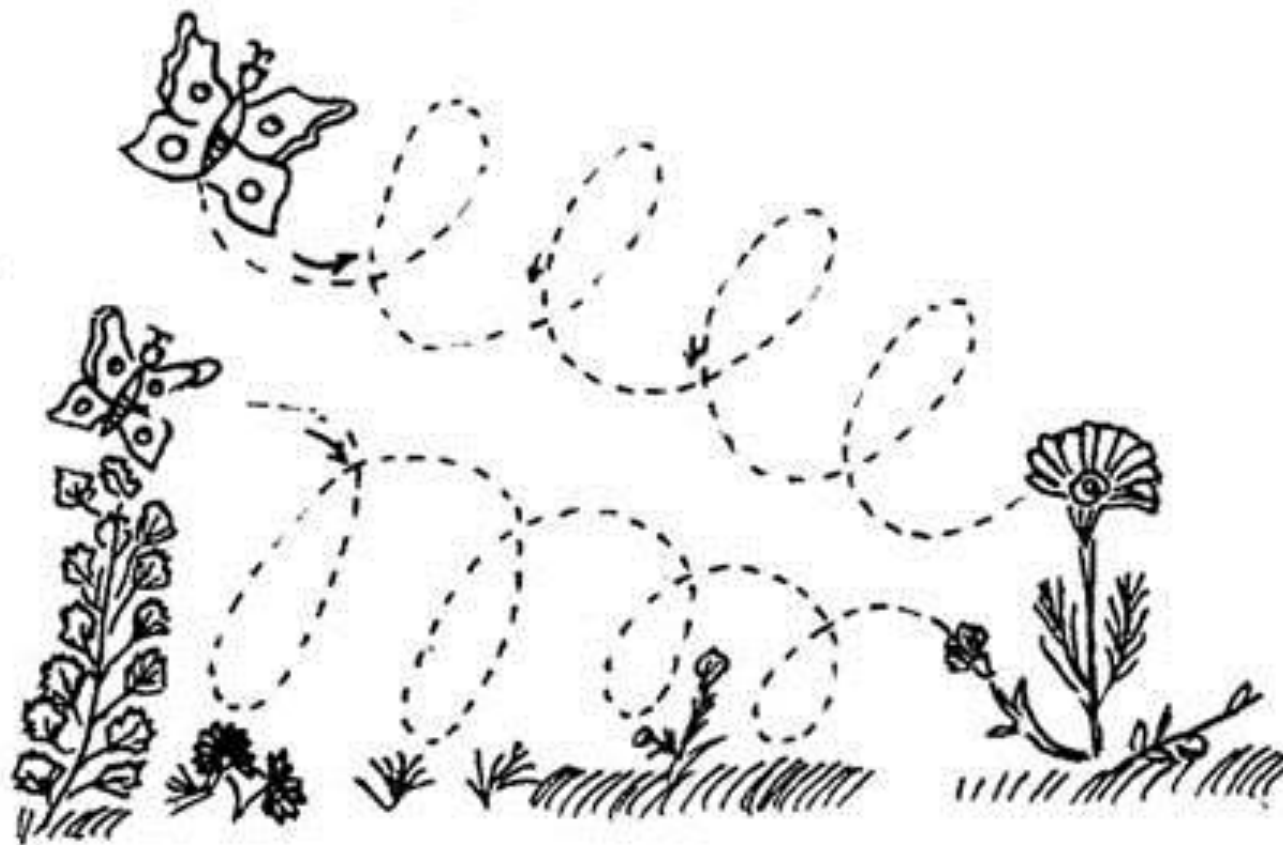
## 12) Игра на внимание.

Внимательно рассмотри детали картинок и найди отличия. Раскрась картинки.

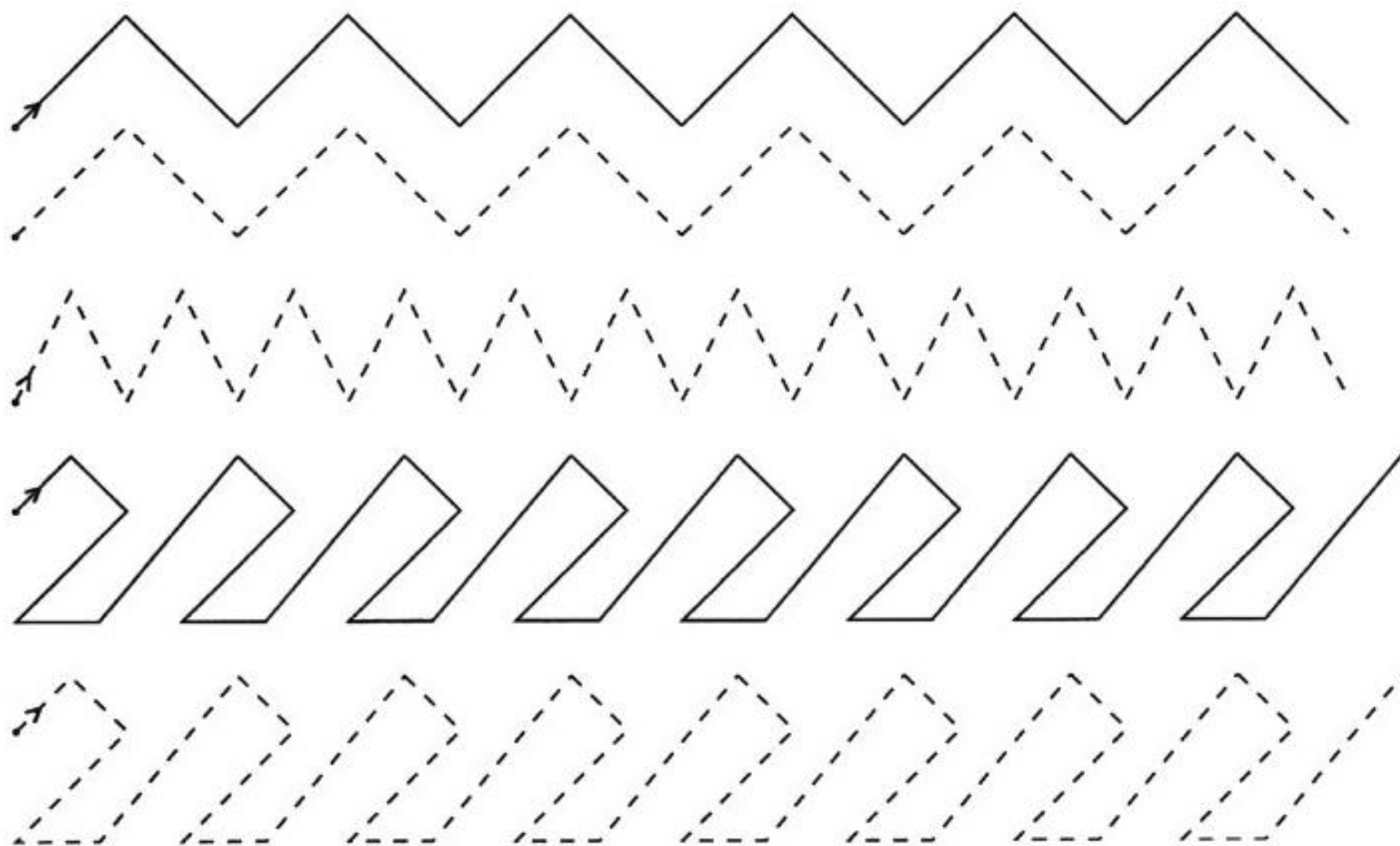




13) Развитие графомоторных навыков. Помоги бабочкам долететь до цветочков и раскрась картинку.







Поставь карандаш на точку и веди каждую линию,  
не отрывая карандаша от бумаги.